

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка  
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології  
Кафедра дошкільної і початкової освіти



Світлана КОНДРАТЮК

«30» січня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**МЕТОДИКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДНИМ ДОВКІЛЛЯМ**  
**ТА СОЦІУМОМ**

Галузь знань 01101 Педагогічна освіта  
спеціальність 012 Дошкільна освіта  
освітня програма Дошкільна освіта  
мова навчання українська

Погоджено науково-методичною  
комісією ІНП  
«26» січня 2024 р.  
Голова \_\_\_\_\_  
Юлія БОНДАРЕНКО  
док. пед. наук, професор

Розробник:

Гаврило О. І., канд. біол. наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти.

Протокол № 6 від «28» грудня 2023 р.

Завідувач кафедри



Наталія ПАВЛУЩЕНКО,  
канд. пед. наук, доцент

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Бакалавр	Обов'язкова	
		<b>Рік підготовки</b>	
		3-й	3-й
		<b>Семестр</b>	
		7-й	7-й
		<b>Лекції</b>	
		14 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		12 год.	2 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		12 год.	2 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		78 год.	110 год.
		<b>Консультації</b>	
4 год.	2 год.		
Загальна кількість годин – 120		Вид контролю: іспит	

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета вивчення курсу** – отримання здобувачем освіти знань та вмінь з теоретичної та методичної підготовки майбутніх фахівців до розвивальної та освітньої роботи з дітьми дошкільного віку; уточнення, систематизація та поглиблення знань, умінь, навичок у організації роботи з ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям.

Завдання навчального курсу:

- поглибити та уточнити знання здобувачів освіти про значення ознайомлення дітей з природним і суспільним довкіллям;
- ознайомити з метою, завданнями та змістом провідних концептуальних, базових та варіативних програмових документів з актуальних проблем методики ознайомлення дітей з природним і суспільним довкіллям;
- ознайомити здобувачів освіти із можливостями використання різноманітних об'єктів і явищ природи у роботі з дітьми дошкільного віку, самостійного набуття суспільствознавчих знань шляхом спостережень, експериментів;
- формувати теоретичну базу знань про завдання, зміст, форми та методи роботи щодо ознайомлення дітей дошкільного віку з природним і суспільним довкіллям;
- ознайомити з передовим педагогічним досвідом роботи з ознайомлення дітей з природним і суспільним довкіллям;
- підготувати до практичного втілення набутих знань у сучасних умовах суспільної дошкільної освіти; сформувати уміння і навички писати конспекти з планування різних видів роботи з ознайомлення дітей з природним і суспільним довкіллям: в різних вікових групах, з дітьми різних категорій і за різних соціальних умов.

## **2. Передумови для вивчення дисципліни**

Для вивчення дисципліни студенти повинні осягнути матеріал курсу «Вступ до спеціальності Дошкільна освіта»; ґрунтовно засвоїти знання з



	<b>ПРУ 7</b>	<p>формування почуття відповідальності, набуття нею життєвого соціального досвіду; складати конспекти занять з ознайомлення з довкіллям, використовуючи сучасні засоби навчання, доступні розумінню дітей дошкільного віку; планувати навчально-виховну роботу з дітьми старшого дошкільного віку з початкового економічного виховання (заняття, розваги, дидактичні, сюжетно-рольові та інші ігри).</p> <p>Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ЗДО з метою різнобічного виховання дошкільників, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку.</p> <p>Здатність використовувати матеріальну базу ЗДО на основі дидактичних, виховних, естетичних, санітарно-гігієнічних вимог. Сприяти створенню безпечних умов для організації життєдіяльності дітей в ЗДО.</p>
<b>Комунікація:</b>	<b>ПРК 1</b>  <b>ПРК 2</b>	<p>Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції у формуванні системи знань дошкільників про довкілля. Визначати стратегічні лінії даного процесу; організовувати командну роботу з педагогічним колективом при вирішенні завдань виховання дошкільників; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.</p> <p>Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.</p>

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
A	Студент виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, матеріали передбаченої програми; засвоїли основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності в розумінні, логічну, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.
B	Випускник виявив систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни вище середнього рівня; продемонстрував уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою; засвоїв літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.
C	Випускник загалом добрі знання навчального матеріалу дисципліни при виконанні передбачених програмою завдань, але припустив низку помітних помилок, засвоїв літературу; показав систематичний характер знань з дисципліни; здатний до самостійного виконання подальшої професійної діяльності.

D	Випускник виявив знання навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; справився з виконання завдань, передбачених програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо, принципів, які може усунути самостійно.
E	Випускник виявив знання основного навчального матеріалу дисципліни в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконував завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив помилки у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.
F	Випускник має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу дисципліни; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань.
FX	Випускник не мав знань зі значної частини навчального матеріалу; допускав принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань; не спроможний самостійно засвоїти програмовий зміст

### Розподіл балів, які отримують студенти

Розділ 1		Розділ 2						Разом	Іспит	Сума
Т 1.1	Т 1.2	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5	Т 2.6			
Поточний контроль								60	25	100
5	5	5	20	5	10	5	5			
Контроль самостійної роботи								15		
1	1	1	5	1	4	1	1			

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
63-73	D	задовільно	
60-62	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 5. Засоби діагностики результатів навчання

Тести; презентації виконаних практичних завдань.

### 6. Програма навчальної дисципліни

#### 6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

#### Розділ 1. Теоретичні основи ознайомлення дошкільників з природним і суспільним довкіллям

**Тема 1.1.** Науково - теоретичні засади ознайомлення дітей з довкіллям. Предмет і завдання методики ознайомлення дітей з довкіллям. Педагогічне визначення довкілля, види довкілля. Середовище, види середовища. Соціалізація і її фактори різного рівня. Фундаментальні й прикладні завдання методики. Методологічні і психологічні засади методики ознайомлення з довкіллям. Індивід, особистість, індивідуальність. Програмове забезпечення ознайомлення дітей з предметним довкіллям у дошкільному навчальному закладі.

**Тема 1.2.** Діяльнісний підхід до організації ознайомлення дітей з довкіллям. Діяльність як детермінанта розвитку дитини. Ігрова діяльність.



Пізнавальна діяльність. Праця. Продуктивна діяльність. Комунікативна діяльність.

## **Розділ 2. Методика формування уявлень дітей про природне і суспільне довкілля**

**Тема 2.1.** Форми ознайомлення дітей із довкіллям. Форми організації навчальної діяльності дітей. Види занять. Експерсії. Правила організації і проведення експерсій з дошкільниками.

**Тема 2.2.** Методи і прийоми ознайомлення дітей із довкіллям. Класифікація методів. Принципи добору методів.

Словесні методи в ознайомленні дітей з довкіллям. Розповідь вихователя, бесіда, використання художнього слова. Значення ілюстративних посібників та вимоги до їхнього змісту і оформлення.

Значення пошуково-дослідної діяльності в ознайомленні дітей з природою і соціумом. Вимоги до проведення спостережень. Форми проведення спостережень. Експерсії-огляди. Фіксація спостережень. Специфіка дослідної діяльності дошкільників. Структура і зміст дослідів з дітьми.

Гра як метод ознайомлення дітей з навколишнім світом. Види ігор, які можна використовувати в освітньому процесі. Дидактичні ігри: структура, методика використання. Будівельно-конструктивні ігри. Сюжетно-рольові ігри. Організація ігор в освітньому процесі.

Значення та використання праці у вихованні дошкільників. Праця на земельній ділянці ЗДО. Праця в куточку природи. Правила гігієни праці дошкільників.

Методи вправ; моделювання; педагогічна провокація; проекти.

**Тема 2.3.** Засоби ознайомлення дітей з довкіллям. Картина як ефективний засіб ознайомлення з довкіллям. Методика організації бесід за картинами. Методика застосування карт розумових дій на різних видах занять. Методика ознайомлення дошкільників з якостями і властивостями предметів. Розглядання предметів і бесіда про них.

**Тема 2.4.** Еколого-розвивальне середовище ЗДО. Створення еколого-розвивального середовища, його елементи. Екологічна стежина та методика роботи на ній.

Значення куточка живої природи і його організація. Рослини і тварини куточка природи: правила добору, утримання, використання в освітньому процесі. Сезонні зміни у куточку природи. Методика організації діяльності дітей.

Значення ділянки та її організація. Вимоги до інвентарю. Добір та розміщення дерев і кущів на ділянці. Планування і квітника і догляд за ним. Город як дослідна ділянка ЗДО. Методи і прийоми організації діяльності дошкільників на ділянці.

**Тема 2.5.** Ознайомлення дітей з явищами суспільного життя. Ознайомлення дітей з рідним краєм і Батьківщиною. Ознайомлення дітей з національними символами України. Форми і методи ознайомлення з рідним краєм. Формування поведінки у природі під час екскурсій та прогулянок. Методика ознайомлення із сезонними явищами.

**Тема 2.6.** Формування у дітей основ економічної культури. Економічне виховання та освіта. Економічна грамотність дошкільників, економічна грамота. Економічні поняття, які повинні засвоїти діти дошкільного віку.

## 6.2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назва розділу і теми	Кількість годин									
		денна форма					заочна форма				
		Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
			Лекції	Практичні	Лабораторні	Самостійна робота		Лекції	Практичні	Лабораторні	Самостійна робота
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З СУСПІЛЬНИМ ДОВКІЛЛЯМ</b>											
1.1	Науково - теоретичні засади ознайомлення дітей з довкіллям	14	1	2		11	16	0,5	0,5		15
1.2	Діяльнісний підхід до організації ознайомлення дітей з довкіллям	14	1	2		11	16	0,5	0,5		15
<b>РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ ПРО СУСПІЛЬНЕ ДОВКІЛЛЯ</b>											
2.1	Форми, методи і прийоми ознайомлення дітей із довкіллям	24	4	6	2	12	21,5	1	0,5		20
2.2	Засоби ознайомлення дітей з довкіллям	15	2	2		11	16	0,5	0,5		15
2.3	Еколого-розвивальне середовище ЗДО	17	2		4	11	17	1		1	15
2.4	Ознайомлення дітей з явищами суспільного життя	15	2		2	11	15,5			0,5	15
2.5	Формування у дітей основ економічної культури і відповідального ставлення до довкілля	17	2		4	11	16	0,5		0,5	15
	Консультації	4					2				
	<b>Разом з дисципліни</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>110</b>

### 6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин ДФН	Кількість годин ЗФН
1	Науково - теоретичні засади ознайомлення дітей з довкіллям	2	0,5
2	Діяльнісний підхід до організації ознайомлення дітей з довкіллям	2	0,5
3	Форми, методи і прийоми ознайомлення дітей із довкіллям	6	0,5
5.	Засоби ознайомлення дітей з довкіллям	2	0,5

### Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин ДФН	Кількість годин ЗФН
1	Форми, методи і прийоми ознайомлення дітей із довкіллям	2	
3	Еколого-розвивальне середовище ЗДО	4	1
4	Ознайомлення дітей з явищами суспільного життя	2	0,5
5	Формування у дітей основ економічної культури	4	0,5

## 7. Рекомендовані джерела інформації

### Основні

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). / Авт. група під кер. Т. О. Піроженко. Затв. Наказом МОН України від 12.01.21 № 33. 38 с.

2. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. К.: Слово, 2008. 404 с.

3. Експериментальна діяльність у ДНЗ / укладачі Л. А. Швайка, І. В. Молодушкіна]. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 192 с.: іл. (Серія «ДНЗ. Керівнику»).

4. Гаврило О. І. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природою : навчальний посібник. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 120 с.

5. Лисенко Н. В. Теорія і практика екологічної освіти: педагог-дошкільник. К. : Слово, 2009. 400 с.

6. Левчук О. В. Формування економічної свідомості дітей дошкільного віку. Костопіль, 2019. 92 с.

7. Плохій З. П. Формуємо екологічну компетентність молодшого дошкільника. К. : Світич, 2010. 136 с.

8. Шаповалова О. В. Ознайомлення дошкільників із суспільним довкіллям : навчальний посібник. Суми : СДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. 152 с.

#### **Додаткові**

1. Гавриш Н. Живі народні традиції. Свято-розвага «Закосичення». *Дошкільне виховання*. 1999. №6. С. 6-8.

2. Грановська Т. Роль вихователя у формуванні екологічної свідомості дітей дошкільного віку. Наукові записки НДУ імені М. Г. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. Ніжин, 2013. № 5. С. 129-133.

3. Дяченко Т. Мандруємо екологічною стежиною. *Дошкільне виховання*. № 5. 2002. с. 28.

4. Концепція неперервної екологічної освіти в Україні. Інформаційний збірник МОН України. 1995. № 4. С. 3-25.

5. Рудик О. Будьмо на дорозі обережні. *Дошкільне виховання*. 2005. № 5. С. 16-17.

6. Яришева Н. Цільові прогулянки до парків та скверів. *Дошкільне виховання*. 2003. № 7. С. 20-22.