

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

Факультет іноземної та слов'янської філології

Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної та слов'янської філології

Андрій КОВАЛЕНКО

«30» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Англійська мова

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта
освітньо-професійна програма Дошкільна освіта
Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології
«30» серпня 2023 р.


Голова:

Громова Н.В., канд. пед. н., доцент

Розробник: Теренко Олена Олексіївна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов.

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1 від 30 серпня 2023 року.

Завідувач кафедри іноземних мов  Лариса КЛОЧКО

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	бакалавр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й		1-й	
Семестр			
1-й		1-й	
Лекції			
год.		год.	
Практичні, семінарські			
48 год.		50 год.	
Лабораторні			
год.		год.	
Самостійна робота			
42 год.		70 год.	
Консультації:			
год.		год.	
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 98			

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Розвиток у студентів англomовної комунікативної компетентності в усіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), удосконалення набутих на попередньому етапі навчання загальних (знання світу, соціокультурні знання, міжкультурне усвідомлення, вміння та навички, уміння учитися, мовна і комунікативна свідомість, загальні фонетичні здібності, евристичні вміння) та комунікативних компетентностей (лінгвістичної, лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні оволодіти наступними **програмними компетентностями**:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. ФК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Методи викладання, навчання: практичні заняття, самостійна робота студента, електронне навчання на платформі Moodle, методи когнітивної візуалізації, аудіо-лінгвальний, ситуативний, комунікативний, тренінговий та метод презентацій, інтерактивний.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами вивчення дисципліни є знання базових граматичних часів та базових лексичних одиниць англійської мови. Вивчення дисципліни передбачає дотримання положень Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка, затвердженого наказом № 420 від 30 вересня 2019 р.

4. Результати навчання за дисципліною

ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень магістранта
A	Досконало вміє складати професійні тематичні монологічні висловлювання. Розуміє й адекватне реагування на питання викладача щодо тем, які входять до вивченого курсу з іноземної мови (англійської). Уміє аргументовано пояснити свою точку зору. Повністю розуміє тексти, уміє аналізувати, робити висновки, висловлюватись та вести бесіду за текстом для читання. Досконало вміє укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування. Уміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом з конкретною комунікативною метою. Фактично відсутні граматичні, лексичні, фонетичні помилки. Правильна вимова та інтонації іноземної мови, що вивчається.
B	Має на високому рівні розвинуті вміння представлення професійних тематичних монологічних висловлювань. Уміє аргументувати свою точку зору. Повністю розуміє тексти для читання, уміє вести бесіду за текстами для читання. Кваліфіковано вміє укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. Доцільно використовує лексико-граматичного матеріалу. Припускається обмеженої кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.
C	Уміє логічно представляти професійні тематичні монологічні висловлювання. Повністю розуміє тексти для читання, адекватно реагує на питання до текстів для читання. Розвинуті уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. У цілому адекватно використовує лексико-граматичний матеріал. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення
D	Наявне вміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації. Розуміє основний зміст текстів для читання, дає відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок. Має навички укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. Задовільно вміє оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом. Наявна певна кількість граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що

	порушують розуміння змісту мовлення
E	Уміє робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. Розуміє окремі речення або фрази в текстах для читання. Усвідомлює особливості укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. Наявна значна кількість граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення
F	Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацювати професійно спрямовані тексти для читання, нездатність укласти анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.
FX	Відсутність сформованості вмій та навичок професійного спілкування іноземною мовою, обов'язковість повторного курсу.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти для заліку (ДФН)

Поточний контроль															Разом	Сума	Загал ьна сума
P1		P2		P3			P4		P5		P6		P7				
T1	T2	T1	T2	T1	T2	T3	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2			
5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5	60		
Самостійна робота																100	100
5	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	1	1	5	40		

T1, T2 ... – теми розділів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти для заліку (ЗФН)

Поточний контроль															Разом	Сума	Загал ьна сума
P1		P2		P3			P4		P5		P6		P7				
T1	T2	T1	T2	T1	T2	T3	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2			
5	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	1	1	5	40		
Самостійна робота																100	100
5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5	60		

T1, T2 ... – теми розділів.

Відповідно до Положення «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка», ухвалене рішенням вченої ради університету (протокол № 4 від 28.11.2022 р.), можливе зарахування результатів навчання з окремої теми/тем, розділу, індивідуального завдання (контрольної роботи) чи дисципліни в цілому, здобутих за цими видами освіти. Обсяг зарахування в годинах/кредитах ECTS визначається згідно з переліком компетентностей і результатів навчання, передбачених даною робочою програмою. Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до пунктів 3.6-3.9 названого Положення.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ імені А.С.Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015).

Методами формативного оцінювання є: усне опитування та коментарі викладача за його результатами, обговорення та самокорекція виконаної магістрантами роботи, самооцінювання. Сумативне оцінювання включає оцінки за виконання практичних робіт, письмове тестування за результатами вивчення тем (поточний контроль), контрольні роботи за результатами виконання самостійної роботи. Оцінювання знань здобувачів освіти охоплює усі теми, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Загальна оцінка з дисципліни складається з оцінок, які магістрант отримує за виконання практичних занять, поточних тестових контролів, контролю самостійної роботи.

7. Програма навчальної дисципліни

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Сім'я

Тема 1.1. Plural forms of nouns

Тема 1.2. Prepositions

Розділ 2. Будинок

Тема 2.1. Present Simple

Тема 2.2. Present Continuous

Розділ 3. Університет

Тема 3.1. Past Simple
Тема 3.2. Past Continuous.

Розділ 4. Мій робочий день

Тема 4.1. Future Simple
Тема 4.2. Past Perfect.

Розділ 5. Освіта

Тема 5.1. Present Perfect

Розділ 6. Магазин

Тема 6.1. Modal verbs

Розділ 7. Великобританія та США.

7.2. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма									
	У с ь о г о	у т.ч.				У с ь о г о	у т.ч.			
		Л е к ц і ї	П р а к т .	Л а б о р .	К о н с .		С а м о с т .	Л е к ц і ї	П р а к т .	Л а б о р .
Розділ 1. Сім'я										
Тема 1.1. Plural forms of nouns	12		6		6					
Тема 1.2. Prepositions	8		4		4					
Розділ 2. Будинок										
Тема 2.1. Present Simple	12		6		6					
Тема 2.2. Present Continuous	8		4		4					
Розділ 3. Університет										
Тема 3.1. Past Simple	12		6		6					
Тема 3.2. Past Continuous	8		4		4					
Розділ 4. Мій робочий день										
Тема 4.1. Future Simple	20		10		10					
Тема 4.2. Past Perfect	10		8		2					
Розділ 5. Освіта										
Тема 5.1. Present Perfect	40		20		20					
Розділ 6. Магазин										
Тема 6.1. Modal verbs	40		20		20					
7. Великобританія та США										
	40		10		30					
Усього годин	210		98		112					

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Сім'я	10	
2.	Будинок	10	
3.	Університет	10	
4.	Мій робочий день	18	
5.	Освіта	20	
6.	Магазин	20	
7.	Великобританія та США	10	
	<i>Всього</i>	98	

Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних робіт даною робочою програмою не передбачено.

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Волгін, С. О., Козолуп, М. С, Комар, Р. І. (2009). *Англійська мова для біологів: навчальний посібник*. Львів Видавничий центр ЛНУімені Івана Франка. https://lingua.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/english_for_bio_1.pdf.
2. Запара, В. М. (2012). *Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів природничих спеціальностей = AMAZING BIOLOGY. First Steps into Science: навчальний посібник*. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова.
3. Колісник, В. Ю. (2011). *English for Biologists (Англійська мова для біологів): навч. посіб.*
4. Ключко Л.І., Теренко О.О. (2017). *English For Freshmen*. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка.
5. Klochko L.I., Terenko O.O. (2019). *Academic Writing: the Basics*. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка.
6. Harrison, R. (2011). *Headway Academic Skills. Level 3*. Oxford: Oxford University Press.
7. Hewings, M. (2006). *Advanced Grammar in Use*, Cambridge University Press.
8. Master P. (2004). *English Grammar and Technical Writing*. Office of English Language Programs.
9. Grussendorf, M. (2007). *English for Presentations*. Oxford: Oxford University Press.
10. Tamzen A. (2011). *Cambridge English for Scientists*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Vocabulary Exercises*. New York: Springer Science + Business Media.
12. Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Writing Exercises*. New York: Springer Science + Business Media.
13. Wallwork, A. (2013). *English for Research: Usage, Style and Grammar*. New York: Springer Science + Business Media.
14. Wallwork, A. (2013). *English for Presentations at International Conferences*. New York: Springer Science + Business Media.

Додаткові

1. Англійська мова для науковців-2: метод. вказівки до практ. занять для студ курсу факультету електроенерготехніки та автоматики (2012) / Уклад.: Є.І. Степанковська, І.М. Ахмад. К.: НТУУ «КПІ».
2. Ільченко, О. М. (2010). Англійська для науковців. The language of science: Підручник / Видання друге, доопрацьоване. К.: Наук. думка.
3. Cambridge English for Scientists (2011). Tamzen Armer. CUP.

Інформаційні ресурси

British Council (n.d.). ESOL Nexus. <https://esol.britishcouncil.org>

British Council (n.d.). Learn English Teens. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

Pearson (n.d.). MyGrammarLab. <https://www.pearson.com/english/login-register/digital/my-grammar-lab.html>

Prepare for your English Exam (n.d.). <https://test-english.com>

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

- мультимедійний комплекс;
- підручники та навчальні посібники, зазначені у списку літератури, електронний каталог бібліотеки Сумського державного педагогічного університету, інституційний репозитарій eSSPUiR;
- відеоматеріали по темам курсу;
- ілюстративні матеріали (структурно-логічні схеми, таблиці).