

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної і початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІПП

Світлана КОНДРАТЮК



« 30 » серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **013 Початкова освіта**

освітня-програма **Початкова освіта**

Мова навчання **українська**

Погоджено науково-методичною
комісією ННІПП

« 30 » серпня 2023 р.

Голова Юлія Бондаренко

Юлія БОНДАРЕНКО

доктор педагогічних наук, професор

Розробник:

Оксана Білер, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 01 від 30 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Наталія ПАВЛУЩЕНКО

канд. пед. наук, доцент

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	бакалавр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
3-й		3-й	
Семестр			
6-й		6-й	
Лекції			
26 год.		6 год.	
Практичні, семінарські			
40 год.		10 год.	
Самостійна робота			
110 год.		162 год.	
Консультації:			
4 год.		2 год.	
Вид контролю: екзамен			
Загальна кількість годин – 180			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземної мови, формування та розвиток умінь і навичок організації освітнього процесу для опанування іноземної мови здобувачами початкової освіти в освітніх установах різного типу у відповідності до сучасних вимог та реформ освіти.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта у студентів необхідно **сформувати інтегральну, загальні і фахові компетентності**, а саме:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-13. Здатність здійснювати виховну діяльність в позакласній роботі відповідно до культурних надбань нації загалом, регіону зокрема й інтересів і потреб особистості; планувати, проектувати й організувати позакласні виховні заходи.

СК-14. Здатність до самоаналізу, самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» є сформована іншомовна компетентність на рівні стандарту повної загальної середньої освіти та опанування таких навчальних дисциплін як «Загальна педагогіка», «Основи інклюзивного навчання», «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Теорія початкової освіти», «Теорія і методика виховання», «Методика навчання української мови», «Сучасні інформаційні технології навчання в початковій школі».

3. Результати навчання за дисципліною

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими учнями результатами.

ПР-10. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-11. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-13. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-14. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-15. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-16. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-17. Організовувати та здійснювати виховну діяльність в позакласній роботі з урахуванням культурних надбань регіону й інтересів і потреб особистості.

ПР-18. Планувати та реалізовувати заходи щодо самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.

ПР-19. Збирати, інтерпретувати та застосовувати культурні надбання регіону в освітньому процесі початкової школи.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Високий рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти

82 – 89	Достатньо високий рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти
74 – 81	Середній рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти
64 – 73	Достатній рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти
60 – 63	Задовільний рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти
35 – 59	Низький рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти
1 – 34	Дуже низький рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти

Розподіл балів

Поточний контроль		Контроль самостійної роботи	Сума	Підсумовий (екз.)	Загальна сума
РОЗДІЛ	Тема				
Розділ 1	T.1.1	3	20	25	100
	T.1.2	3			
	T.1.3	4			
	T.1.4	4			
	T.1.5	6			
Розділ 2	T.2.1	4	32		
	T.2.2	4			
	T.2.3	6			
	T.2.4	4			
	T.2.5	6			
	T.2.6	4			
	T.2.7	4			
Розділ 3	T.3.1	3	23		
	T.3.2	5			
	T.3.3	3			
	T.3.4	3			
	T.3.5	4			
	T.3.6	5			
Разом		75			

T 1.1, T 1.2 ... T 3.6 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проєкту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи здобувачів освіти.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1.

Базові категорії методики навчання іноземних мов на рівні початкової освіти

Тема 1.1. Вступ. Методика навчання іноземної мови як наука та її комплексний характер.

Тема 1.2. Система освіти в Україні. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя початкових класів щодо викладання іноземної мови.

Тема 1.3. Державний стандарт початкової освіти.

Тема 1.4. Мета і зміст, цілі навчання іноземної мови на рівні початкової освіти

Тема 1.5. Основні методичні поняття навчання іноземної мови в початковій школі: принцип, метод, методичний прийом, засіб.

РОЗДІЛ 2.

Формування іншомовної компетенції здобувачів початкової освіти

Тема 2.1. Навчання іншомовного фонетичного матеріалу здобувачів початкової освіти.

Тема 2.2. Навчання іншомовного граматичного матеріалу здобувачів початкової освіти.

Тема 2.3. Навчання іншомовного лексичного матеріалу здобувачів початкової освіти.

Тема 2.4. Навчання іншомовного аудіювання здобувачів початкової освіти.

Тема 2.5. Навчання іншомовного говоріння здобувачів початкової освіти.

Тема 2.6. Навчання іншомовного читання здобувачів початкової освіти.

Тема 2.7. Навчання іншомовного письма здобувачів початкової освіти.

РОЗДІЛ 3.

Організація і планування процесу навчання іноземних мов у початковій школі

Тема 3.1. Психологічні характеристики здобувачів початкової освіти. Організація процесу навчання іноземної мови в початковій школі.

Тема 3.2. Урок та система планування з іноземної мови у початковій школі.

Тема 3.3. Структура і зміст програми і підручників з іноземної мови для початкової школи (з конкретної іноземної мови - англійської).

Тема 3.4. Класифікація вправ для навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів.

Тема 3.5. Контроль на уроках іноземних мов у початковій школі.

Тема 3.6. Особливості організації позакласної роботи з іноземних мов у початковій школі.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р
РОЗДІЛ 1. БАЗОВІ КАТЕГОРІЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА РІВНІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ										
Тема 1.1. Вступ. Методика навчання іноземної мови як наука та її комплексний характер.	10	1	2	–	7	10	1	–	–	9
Тема 1.2. Система освіти в Україні. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя початкових класів щодо викладання іноземної мови.	10	1	2	–	7	10	–	–	–	10

Тема 1.3. Державний стандарт початкової освіти.	8	1	2	–	5	8	–	–	1	7
Тема 1.4. Основні методичні поняття навчання іноземної мови в початковій школі: принцип, метод, методичний прийом, засіб.	10	2	2	–	6	10	1	1	–	8
Тема 1.5. Основні методичні поняття навчання іноземної мови в початковій школі: принцип, метод, методичний прийом, засіб.	10	1	2	1	6	10	–	1	–	9
РОЗДІЛ 2. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ										
Тема 2.1. Навчання іноземного фонетичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	10	1	2	–	7	10	–	–	–	10
Тема 2.2. Навчання іноземного граматичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	10	1	2	–	7	10	–	–	–	10
Тема 2.3. Навчання іноземного лексичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	10	2	2	–	6	10	1	1	–	8
Тема 2.4. Навчання іноземного аудіювання здобувачів початкової освіти.	10	2	2	–	6	10	1	1	–	8
Тема 2.5. Навчання іноземного говоріння здобувачів початкової освіти.	12	2	4	–	6	12	1	1	–	10
Тема 2.6. Навчання іноземного читання здобувачів початкової освіти.	10	1	2	1	6	10	–	1	–	9
Тема 2.7. Навчання іноземного письма здобувачів початкової освіти.	10	1	2	–	7	10	–	1	–	9
РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПЛАНУВАННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ										
Тема 3.1. Психологічні характеристики здобувачів початкової освіти. Організація процесу навчання іноземної мови в початковій школі.	10	1	2	–	7	10	–	–	–	10
Тема 3.2. Урок та система планування з іноземної мови	12	2	3	1	6	12	1	1	–	10

у початковій школі.										
Тема 3.3. Структура і зміст програми і підручників з іноземної мови для початкової школи (з конкретної іноземної мови - англійської).	10	2	2	–	6	10	–	–	1	9
Тема 3.4. Класифікація вправ для навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів.	8	1	2	–	5	8	–	–	–	8
Тема 3.5. Контроль на уроках іноземних мов у початковій школі.	10	1	2	1	6	10	–	1	1	8
Тема 3.6. Особливості організації позакласної роботи з іноземних мов у початковій школі.	10	2	3	–	5	10	–	1	–	9
Усього годин	180	26	40	4	110	180	6	10	2	162

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Вступ. Методика навчання іноземної мови як наука та її комплексний характер.	2	–
2.	Система освіти в Україні. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя початкових класів щодо викладання іноземної мови.	2	–
3.	Державний стандарт початкової освіти.	2	–
4.	Основні методичні поняття навчання іноземної мови в початковій школі: принцип, метод, методичний прийом, засіб.	2	1
5.	Основні методичні поняття навчання іноземної мови в початковій школі: принцип, метод, методичний прийом, засіб.	2	1
6.	Навчання іншомовного фонетичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	2	–
7.	Навчання іншомовного граматичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	2	–
8.	Навчання іншомовного лексичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	2	1
9.	Навчання іншомовного аудіювання здобувачів початкової освіти.	2	1
10.	Навчання іншомовного говоріння здобувачів початкової освіти.	4	1
11.	Навчання іншомовного читання здобувачів початкової освіти.	2	1

12.	Навчання іншомовного письма здобувачів початкової освіти.	2	1
13.	Психологічні характеристики здобувачів початкової освіти. Організація процесу навчання іноземної мови в початковій школі.	2	–
14.	Урок та система планування з іноземної мови у початковій школі.	3	1
15.	Структура і зміст програми і підручників з іноземної мови для початкової школи (з конкретної іноземної мови - англійської).	2	–
16.	Класифікація вправ для навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів.	2	–
17.	Контроль на уроках іноземних мов у початковій школі.	2	1
18.	Особливості організації позакласної роботи з іноземних мов у початковій школі.	3	1
Разом		40	10

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 200 с.

2. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навчальний посібник. 2-ге вид. Київ : Знання, 2011. 206 с.

3. Гембарук А. С. Методика викладання іноземної мови в таблицях і схемах : метод. посібник. Умань : ФОП Жовтий, 2011. 144 с.

4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. Київ : Ленвіт, 2003. 273с.

5. Карп'юк О. Д. Особливості комунікативно орієнтованого навчання англійської мови у початковій школі за серією навчально-методичних комплексів для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів: метод. посібник для вчителів. К. : ТОВ «Лічба Терра», 2009. 144 с.

6. Кіктенко Т. М. WARMING UP. Розпочинаємо урок ефективно / Т. М. Кіктенко. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 123 с.

7. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна. Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.

8. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.

9. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов / відп. за випуск О. Я. Коваленко. К. : Вид. дім «Основа», 2013. 96 с.

10. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / А. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ: ВЦ «Академія», 2010. 328 с. (Серія «Альма-матер»).

11. Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник. Київ : Академія, 2010. 328 с.

12. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах : Посібник. Вид, 2-е, доп. і переробл. / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої, Київ: Ленвіт, 2004. 360 с.

13. Програми для загальноосвітніх навчальних закладах з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови, Вид-во «Перун», 2005. 208 с.

14. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.

15. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С. Ю.Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2004. 208с.

Додаткова:

1. Англо-український фразеологічний словник / Уклад. К. Т. Баранцев. 3-тє вид., стер. К.: Т-во «Знання», КОО, 2006. 1056 с.

2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій [навчальнометодичний посібник для студентів мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.

3. Бігич О. Б. Способи контролю розуміння почутого прочитаного англomовного повідомлення молодшими школярами *Іноземні мови*. 2001. № 2. С. 42–44.

4. Бирюк О. В. Формування соціокультурної компетенції у майбутніх учителів при навчанні читанню англomовних публіцистичних текстів. *Іноземні мови*. №2. 2005.

5. Бородіна Г. Т. Комунікативно-орієнтоване навчання ІМ у немовному ВНЗ. *Іноземні мови*. №2. 2005.

6. Васькова М. Ю. Святкові заходи англійською мовою. Х. : Ранок, 2010. -144 с.

7. Волошина Р. Г., Зикун Ж.Н. Психологічна готовність викладача до раннього навчання Іноземним мовам. *Англійська мова та література*. №5. 2004.

8. Державний стандарт початкової освіти. Учитель початкової школи. 2018. № 4 (вкладка). С. 1–16.

9. Доценко І., Євчук О. Календарно-тематичне планування з англійської мови. 1-4 класи. Тернопіль: Підручники і посібники, 2009. 112 с.

10. Казачінер О. С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 128 с.

11. Карп'юк О. Д. Методичний посібник для вчителів для роботи з НМК «ENGLISH 3» у 3-х класах школі з поглибленим вивченням англійської мови. Тернопіль: Лібра Терра, 2007. 48с.

12. Карп'юк О.Д., Когут Н.О. Методичний посібник для вчителів для роботи з НМК «ENGLISH 4» у 4-х класах шкіл з поглибленим вивченням англійської мови. Тернопіль: Лібра Терра, 2008. 60 с.

13. Козлакова Г. Сучасні аспекти європейської політики вивчення іноземних мов. Вища освіта України. №2. 2004. Куварзіна М. В. Англійська мова: Нестандартні уроки. 1-4 класи. 2-е вид., випр. і доп. Х. : Ранок, 2010. 160 с.

14. Крилова В. Партнерство викладача та студента у навчанні іноземних мов. Рідна школа. №4. 2004.

15. Михайленко Т., Мудрак Л. Елементи театру на уроках англійської. К. : Шк. світ, 2010. 128 с.

16. Михайленко Т. Сценарії свят з англійської. К.: Шк. світ, 2009. 128 с.

17. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.

18. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи (зі змінами). Тернопіль: Мандрівець, 2015. 256 с.

19. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.

20. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainskashkolacompressed.pdf>.

21. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / zag. red. N. M. Bibik. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

22. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Київ : Генеза, 2007. 136 с.

23. Станівська Т. Підготовка майбутнього вчителя до здійснення диференційованого навчання. Іноземні мови. №1.2005.

24. Стеченко Т. О. Формування у майбутніх учителів усномовленевої англійської граматичної компетенції на соціокультурному матеріалі. Іноземні мови. №3. 2005.

25. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 класи + Закон України «Про освіту» + Державний стандарт початкової освіти. Київ : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.

Додаткові ресурси:

- 1 British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
- 2 Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
- 3 Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
- 4 Dave's ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
- 5 ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl> 33
- 6 ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
- 7 ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>

- 8 Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
- 9 Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>
- 10 Longman. <http://www.longman.co.uk/>
- 11 Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
- 12 Ted Power Home Page. <http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>
- 13 TESOL. <http://www.tesol.edu/>

**9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,
використання яких передбачає навчальна дисципліна
(за потребою)**

Вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» передбачає використання аудиторії, яка оснащена навчальною дошкою. До навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» розроблено дистанційний курс, який розміщений на сайті дистанційного навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Режим доступу: <https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=1486>. Курс доступний для перегляду тільки зареєстрованим користувачам.