

**Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка**

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної і початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

інституту педагогіки і психології

Навчально-наукового

Світлана КОНДРАТЮК

28 січня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

галузь знань А Освіта

спеціальність А Початкова освіта

освітня-програма Початкова освіта

Мова навчання українська, англійська

**Погоджено науково-методичною
комісією ННПП**

«21» січня 2025 р.

Голова

Юлія БОНДАРЕНКО

док. пед. наук, професор

Суми – 2025

Розробник:

Білея Оксана Славівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 06 від 26 грудня 2024 р.

Завідувач кафедри

канд. пед. наук, доцент



Наталія ПАВЛУЩЕНКО

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	бакалавр	Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
		3-й	3-й
Семестр			
6-й		6-й	
Лекції			
26 год.		6 год.	
Практичні, семінарські			
41 год.		10 год.	
Самостійна робота			
109 год.		162 год.	
Консультації:			
4 год.		2 год.	
Вид контролю: екзамен			
Загальна кількість годин – 180			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними основами методики навчання іноземної мови, формування та розвиток загальних й професійних компетентностей щодо організації освітнього процесу для опанування іноземної мови здобувачами початкової освіти в освітніх установах різного типу у відповідності до сучасних вимог та реформ освіти.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» першого рівня вищої освіти за спеціальністю АЗ Початкова освіта у студентів необхідно **сформувані інтегральну, загальні і фахові компетентності**, а саме:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-13. Здатність здійснювати виховну діяльність в позакласній роботі відповідно до культурних надбань нації загалом, регіону зокрема й інтересів і потреб особистості; планувати, проектувати й організовувати позакласні виховні заходи.

СК-14. Здатність до самоаналізу, самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» є сформована іншомовна компетентність на рівні стандарту повної загальної середньої освіти та опанування таких навчальних дисциплін як «Загальна педагогіка», «Основи інклюзивного навчання», «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Теорія початкової освіти», «Теорія і методика виховної роботи в початковій школі», «Методика навчання української мови та каліграфія», «Сучасні інформаційні технології навчання в початковій школі».

3. Результати навчання за дисципліною

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання

інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-18. Планувати та реалізовувати заходи щодо самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Високий рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти
82 – 89	Достатньо високий рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти
74 – 81	Середній рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти
64 – 73	Достатній рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти
60 – 63	Задовільний рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти
35 – 59	Низький рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти
1 – 34	Дуже низький рівень володіння знаннями, уміннями, навичками з методики навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти

Розподіл балів

Поточний контроль		Контроль самостійної	Сума	Підсумовий (екз.)	Загальна сума
Модуль	Тема				

		роботи			
Модуль 1	T.1.1	3	20	25	100
	T.1.2	3			
	T.1.3	4			
	T.1.4	4			
	T.1.5	6			
Модуль 2	T.2.1	4	32		
	T.2.2	4			
	T.2.3	6			
	T.2.4	4			
	T.2.5	6			
	T.2.6	4			
	T.2.7	4			
Модуль 3	T.3.1	3	23		
	T.3.2	5			
	T.3.3	3			
	T.3.4	3			
	T.3.5	4			
	T.3.6	5			
Разом		75			

T 1.1, T 1.2 ... T 3.6 – теми модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи здобувачів освіти.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Базові категорії методики навчання іноземних мов на рівні початкової освіти

Тема 1.1. Вступ. Методика навчання іноземної мови як наука та її міждисциплінарний характер.

Тема 1.2. Система освіти в Україні та вимоги до вчителя початкових класів.

Тема 1.3. Державний стандарт початкової освіти. Мета, зміст і цілі навчання іноземної мови в початковій школі.

Тема 1.4. Основні методичні поняття навчання іноземної мови в початковій школі.

Тема 1.5. Новітні тенденції у викладанні іноземної мови в початковій школі.

Модуль 2.

Формування іншомовної компетенції здобувачів початкової освіти

Тема 2.1. Навчання іншомовного фонетичного матеріалу здобувачів початкової освіти.

Тема 2.2. Навчання іншомовного лексичного матеріалу здобувачів початкової освіти.

Тема 2.3. Навчання іншомовного граматичного матеріалу здобувачів початкової освіти.

Тема 2.4. Навчання іншомовного аудіювання здобувачів початкової освіти.

Тема 2.5. Навчання іншомовного говоріння здобувачів початкової освіти.

Тема 2.6. Навчання іншомовного читання здобувачів початкової освіти.

Тема 2.7. Навчання іншомовного письма здобувачів початкової освіти.

Модуль 3.

Організація і планування процесу навчання іноземних мов у початковій школі

Тема 3.1. Психологічні характеристики здобувачів початкової освіти. Організація процесу навчання іноземної мови в початковій школі.

Тема 3.2. Урок та система планування з іноземної мови у початковій школі. Структура і зміст програми і підручників з іноземної мови для початкової школи (з конкретної іноземної мови - англійської).

Тема 3.3. Інтеграція на уроках англійської мови. Сучасні технології навчання англійської мови

Тема 3.4. Контроль й формувальне оцінювання на уроках іноземних мов у початковій школі.

Тема 3.5. Робота з обдарованими дітьми й з дітьми з особливими потребами на уроках іноземної мови, універсальний дизайн у викладанні іноземної мови

Тема 3.6. Особливості організації позакласної роботи з іноземних мов у початковій школі.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р
МОДУЛЬ 1. БАЗОВІ КАТЕГОРІЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА РІВНІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ										
Тема 1.1. Вступ. Методика навчання іноземної мови як наука та її міждисциплінарний характер.	10	1	2	–	7	10	1	–	–	9
Тема 1.2. Система освіти в Україні та вимоги до вчителя початкових класів.	10	1	2	–	7	10	–	–	–	10
Тема 1.3. Державний стандарт початкової освіти. Мета, зміст і цілі навчання іноземної мови в початковій школі.	8	1	2	–	5	8	–	–	1	7
Тема 1.4 Основні методичні поняття навчання іноземної мови в початковій школі.	10	2	2	–	6	10	1	1	–	8
Тема 1.5. Новітні тенденції у викладанні іноземної мови в початковій школі.	10	1	2	1	6	10	–	1	–	9
МОДУЛЬ 2. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ										
Тема 2.1. Навчання іншомовного фонетичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	10	1	2	–	7	10	–	–	–	10
Тема 2.2. Навчання іншомовного лексичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	10	2	2	–	6	10	1	1	–	8
Тема 2.3. Навчання іншомовного граматичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	10	1	2	–	7	10	–	–	–	10

Тема 2.4. Навчання іношомовного аудіювання здобувачів початкової освіти.	10	2	2	–	6	10	1	1	–	8
Тема 2.5. Навчання іношомовного говоріння здобувачів початкової освіти.	12	2	4	–	6	12	1	1	–	10
Тема 2.6. Навчання іношомовного читання здобувачів початкової освіти.	10	1	2	1	6	10	–	1	–	9
Тема 2.7. Навчання іношомовного письма здобувачів початкової освіти.	10	1	2	–	7	10	–	1	–	9
МОДУЛЬ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПЛАНУВАННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ										
Тема 3.1. Психологічні характеристики здобувачів початкової освіти. Організація процесу навчання іноземної мови в початковій школі.	10	1	2	–	7	10	–	–	–	10
Тема 3.2. Урок та система планування з іноземної мови у початковій школі. Структура і зміст програми і підручників з іноземної мови для початкової школи (з конкретної іноземної мови - англійської).	12	2	3	1	6	12	1	1	–	10
Тема 3.3. Інтеграція на уроках англійської мови. Сучасні технології навчання англійської мови	10	2	2	–	6	10	–	–	1	9
Тема 3.4. Контроль й формувальне оцінювання на уроках іноземних мов у початковій школі.	8	1	3	–	4	8	–	–	–	8
Тема 3.5. Робота з обдарованими дітьми й з дітьми з особливими потребами на уроках іноземної мови, універсальний дизайн у викладанні іноземної мови.	10	1	2	1	6	10	–	1	1	8
Тема 3.6. Особливості організації позакласної роботи з іноземних мов у початковій школі.	10	2	3	–	5	10	–	1	–	9
Усього годин	180	26	41	4	109	180	6	10	2	162

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Вступ. Методика навчання іноземної мови як наука та її міждисциплінарний характер.	2	—
2.	Система освіти в Україні та вимоги до вчителя початкових класів.	2	—
3.	Державний стандарт початкової освіти. Мета, зміст і цілі навчання іноземної мови в початковій школі.	2	—
4.	Основні методичні поняття навчання іноземної мови в початковій школі.	2	1
5.	Новітні тенденції у викладанні іноземної мови в початковій школі.	2	1
6.	Навчання іншомовного фонетичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	2	—
7.	Навчання іншомовного лексичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	2	1
8.	Навчання іншомовного граматичного матеріалу здобувачів початкової освіти.	2	—
9.	Навчання іншомовного аудіювання здобувачів початкової освіти.	2	1
10.	Навчання іншомовного говоріння здобувачів початкової освіти.	4	1
11.	Навчання іншомовного читання здобувачів початкової освіти.	2	1
12.	Навчання іншомовного письма здобувачів початкової освіти.	2	1
13.	Психологічні характеристики здобувачів початкової освіти. Організація процесу навчання іноземної мови в початковій школі.	2	—
14.	Урок та система планування з іноземної мови у початковій школі. Структура і зміст програми і підручників з іноземної мови для початкової школи (з конкретної іноземної мови - англійської).	3	1
15.	Інтеграція на уроках англійської мови. Сучасні технології навчання англійської мови.	2	—
16.	Контроль й формувальне оцінювання на уроках іноземних мов у початковій школі.	3	—
17.	Робота з обдарованими дітьми й з дітьми з особливими потребами на уроках іноземної мови, універсальний дизайн у викладанні іноземної мови.	2	1
18.	Особливості організації позакласної роботи з іноземних мов у початковій школі.	3	1
Разом		41	10

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Бех, П. В., Коберник, О.М., Колеснікова, І.О. Методика викладання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 200 с.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 200 с.
3. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навчальний посібник. 2-ге вид. Київ : Знання, 2011. 206 с.
4. Гембарук А. С. Методика викладання іноземної мови в таблицях і схемах : метод. посібник. Умань : ФОП Жовтий, 2011. 144 с.
5. Державний стандарт початкової освіти: затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87.
6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ : Ленвіт, 2003. 273с.
7. Карпюк, О. Д. Англійська мова : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль : Астон, 2021. 144 с.
8. Карп'юк О. Д. Особливості комунікативно орієнтованого навчання англійської мови у початковій школі за серією навчально-методичних комплексів для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів: метод. посібник для вчителів. К. : ТОВ «Лічба Терра», 2009. 144 с.
9. Кіктенко Т. М. WARMING UP. Розпочинаємо урок ефективно / Т. М. Кіктенко. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 123 с.
10. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна. Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
11. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
12. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов / відп. за випуск О. Я. Коваленко. К. : Вид. дім «Основа», 2013. 96 с.
13. Ніколаєва, С. Ю., Сидоренко, Н. І., & Гапонова, С. В. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. Київ : Ленвіт, 2020. 328 с.
14. Несвіт, А. Англійська мова : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : Генеза, 2021. 160 с.
15. Несвіт, А. Англійська мова : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : Генеза, 2022. 192 с.
16. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / А. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ: ВЦ «Академія», 2010. 328 с. (Серія «Альма-матер»).

17. Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник. Київ : Академія, 2010. 328 с.
18. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах : Посібник. Вид, 2-е, доп. і переробл. / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої, Київ: Ленвіт, 2004. 360 с.
19. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. Київ: Ленвіт, 2005. 208с.
20. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С. Ю.Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2004. 208с.
21. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи) : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 р. № 1272.
22. Томахін, Г. Д. Методика викладання англійської мови як іноземної. Київ : Радянська школа, 2020. 250 с.
23. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Harlow : Pearson Education Limited, 2021. 448 p.
24. Puchta, H., Gerngross, G., & Lewis-Jones, P. Quick Minds 1: Pupil's Book. Cambridge : Cambridge University Press, 2021. 112 p.
25. Puchta, H., Gerngross, G., & Lewis-Jones, P. Quick Minds 2: Pupil's Book. Cambridge : Cambridge University Press, 2021. 120 p.
26. Puchta, H., Gerngross, G., & Lewis-Jones, P. Quick Minds 3: Pupil's Book. Cambridge : Cambridge University Press, 2021. 128 p.
27. Puchta, H., Gerngross, G., & Lewis-Jones, P. Quick Minds 4: Pupil's Book. Cambridge : Cambridge University Press, 2021. 136 p.

Додаткова:

1. Англо-український фразеологічний словник / Уклад. К. Т. Баранцев. 3-тє вид., стер. К.: Т-во «Знання», КОО, 2006. 1056 с.
2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій [навчальнометодичний посібник для студентів мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.
3. Бігич О. Б. Способи контролю розуміння почутого прочитаного англomовного повідомлення молодшими школярами *Іноземні мови*. 2001. № 2. С. 42–44.
4. Бирюк О. В. Формування соціокультурної компетенції у майбутніх учителів при навчанні читанню англomовних публіцистичних текстів. *Іноземні мови*. №2. 2005.
5. Бородіна Г. Т. Комунікативно-орієнтоване навчання ІМ у немовному ВНЗ. *Іноземні мови*. №2. 2005.
6. Васькова М. Ю. Святкові заходи англійською мовою. Х. : Ранок, 2010. -144 с.

7. Волошина Р. Г., Зикун Ж.Н. Психологічна готовність викладача до раннього навчання Іноземним мовам. Англійська мова та література. №5. 2004.
8. Державний стандарт початкової освіти. Учитель початкової школи. 2018. № 4 (вкладка). С. 1–16.
9. Доценко І., Євчук О. Календарно-тематичне планування з англійської мови. 1-4 класи. Тернопіль: Підручники і посібники, 2009. 112 с.
10. Казачінер О. С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 128 с.
11. Крилова В. Партнерство викладача та студента у навчанні іноземних мов. Рідна школа. №4. 2004.
12. Михайленко Т., Мудрак Л. Елементи театру на уроках англійської. К. : Шк. світ, 2010. 128 с.
13. Михайленко Т. Сценарії свят з англійської. К.: Шк. світ, 2009. 128 с.
14. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.
15. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
16. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainskashkolacompressed.pdf>.
17. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
18. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Київ : Генеза, 2007. 136 с.
19. Станівська Т. Підготовка майбутнього вчителя до здійснення диференційованого навчання. Іноземні мови. №1.2005.
20. Стеченко Т. О. Формування у майбутніх учителів усномовленнєвої англійської граматичної компетенції на соціокультурному матеріалі. Іноземні мови. №3. 2005.
21. Thornbury, S. How to Teach Vocabulary. Harlow : Pearson Education Limited, 2020. 208 p.
22. Ur, P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 389 p.
23. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 2020. 270 p.

Додаткові ресурси:

- 1 British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
- 2 Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
- 3 Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
- 4 Dave's ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
- 5 ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl> 33
- 6 ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
- 7 ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>

- 8 <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
- 9 Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
- 10 Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>
- 11 Longman. <http://www.longman.co.uk/>
- 12 Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
- 13 Ted Power Home Page. <http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>
- 14 TESOL. <http://www.tesol.edu/>

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

Вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» передбачає використання аудиторії, яка оснащена навчальною дошкою. До навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» розроблено дистанційний курс, який розміщений на сайті дистанційного навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Режим доступу: <https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=1486>.

Курс доступний для перегляду тільки зареєстрованим користувачам.