

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної і початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Навчально-наукового
інституту педагогіки і психології

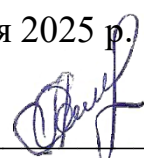
Світлана

КОНДРАТЮК

28 січня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
галузь знань А Освіта
спеціальність А3 Початкова освіта
освітня-програма Початкова освіта
Мова навчання українська, англійська

Погоджено науково-
методичною
комісією ННПП
«21» січня 2025 р.

Голова 
Юлія БОНДАРЕНКО
док. пед. наук, професор

Розробник:

Білер Оксана Славівівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 06 від 26 грудня 2024 р.

Завідувач кафедри
канд. пед. наук, доцент



Наталія ПАВЛУЩЕНКО

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	магістр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й		1-й	
Семестр			
2-й		2-й	
Лекції			
12 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
16 год.		4 год.	
Самостійна робота			
60 год.		80 год.	
Консультації:			
2 год.		2 год.	
Загальна кількість годин – 90	Вид контролю: залік		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Сучасні технології вивчення англійської мови в початковій школі» є обов'язковим освітнім компонентом для здобувачів спеціальності А3 Початкова освіта освітнього ступеня «Магістр».

Мета ОК: оволодіння майбутніми вчителями освітніми сучасними технологіями вивчення англійської мови та особливостями їх використання в початковій школі.

Завдання ОК:

- сформувати та систематизувати у здобувачів вищої освіти теоретичну базу, що розкриває класичні та сучасні компоненти технологій вивчення англійської мови в початковій школі й, на цій основі, навчити здобувачів використовувати теоретичні знання при розв'язанні питань, що належать до практики викладання в початковій школі загалом, англійської мови в початковій школі, зокрема;

- сформувати у магістрантів професійно-методичні вміння і навички обирати, компанувати та застосовувати сучасні технології вивчення англійської мови в практичній діяльності для організації інтегрованого, диференційованого, дистанційного навчання, організації ігрової діяльності й співробітництва на уроках англійської мови у початковій школі;

- на базі засвоєних теоретичних знань розвивати у магістрантів творче методичне мислення, що допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають в освітньому процесі опанування англійської мови в початковій школі;

- залучити майбутніх фахівців до системи самоосвіти через вивчення спеціальної вітчизняної та зарубіжної науково-методичної літератури, що досліджують проблематику вивчення англійської мови в початковій школі.

Відповідно до освітньо-професійної програми Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта у студентів необхідно сформувати інтегральну, загальні і спеціальні (фахові) компетентності, а саме:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати дослідницькі та / або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність працювати автономно.

ЗК 5. Здатність доцільно планувати та організовувати процес навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів.

ЗК 6. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (ФК)

СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.

СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.

СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

СК 9. Здатність усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії; дотримуватися принципів толерантності, академічної доброчесності, формування навичок time-менеджменту та інших soft skills.

СК 10. Здатність цілеспрямовано орієнтувати дітей молодшого шкільного віку на відчуття духовного зв'язку з країною, усвідомлення історії нашої держави, її національних звичаїв і традицій; здатність використовувати ефективні елементи народної педагогіки, традиції національного виховання в умовах реалізації Концепції Нової української школи.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Для вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен мати уявлення про: мету і зміст початкового курсу англійської мови в ЗЗСО; методи, засоби, прийоми і форми навчання англійській мови здобувачів початкової освіти; психологічні та вікові особливості здобувачів початкової освіти, володіти іноземною мовою на рівні відповідному підготовки бакалавра ЗВО, а також опанувати ОК 1.02 «Інформаційні технології в освіті» Освітньо-професійної програми спеціальності А3 Початкова освіта освітнього ступеня «магістр».

2. Результати навчання за дисципліною

ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння / навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН 7. Організовувати освітній процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку; використовувати в освітньому процесі теоретичні засади та сучасні технології навчання освітніх галузей, визначених Концепцією Нової української школи

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ECTS	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	<p><i>здобувач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на високому рівні виявляє всебічні, систематичні та глибокі знання з сучасних технологій вивчення англійської мови в початковій школі; - знає обсяг та послідовність викладу навчального матеріалу певної теми, повно та усвідомлено викладає навчальний матеріал; - виявляє креативність у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; - розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності; - вміє робити узагальнення та ілюструвати теоретичні положення прикладами щодо викладання конкретних тем з англійської мови з використанням класичних та сучасних освітніх технологій, застосовувати набуті знання у різних дидактичних ситуаціях.
82-89	<p><i>здобувач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на належному рівні виявляє всебічні, систематичні та глибокі знання з сучасні технологій вивчення англійської мови в початковій школі; - знає обсяг та послідовність викладу навчального матеріалу певної теми, достатньо повно та усвідомлено викладає навчальний матеріал; - виявляє креативність у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; - розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності; - вміє робити узагальнення та ілюструвати теоретичні

	положення прикладами щодо викладання конкретних тем з англійської мови з використанням класичних та сучасних освітніх технологій, застосовувати набуті знання у різних дидактичних ситуаціях
75–81	<p><i>здобувач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на достатньому рівні виявляє всебічні, систематичні та глибокі знання з сучасних технологій вивчення англійської мови в початковій школі; - знає обсяг та послідовність викладу навчального матеріалу певної теми, усвідомлено викладає навчальний матеріал; - час від часу виявляє креативність у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; - розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності; - вміє робити узагальнення та ілюструвати теоретичні положення прикладами щодо викладання конкретних тем з англійської мови з використанням класичних та сучасних освітніх технологій, застосовувати набуті знання у різних дидактичних ситуаціях
64–74	<p><i>здобувач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на середньому рівні виявляє всебічні, систематичні та глибокі знання з сучасних технологій вивчення англійської мови в початковій школі; - частково знає обсяг та послідовність викладу навчального матеріалу певної теми, усвідомлено викладає навчальний матеріал; - не виявляє креативність у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; - повною мірою не розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності; - вміє робити узагальнення та ілюструвати теоретичні положення прикладами щодо викладання конкретних тем з англійської мови з використанням класичних та сучасних освітніх технологій, проте припускається незначних огріхів, застосовувати набуті знання у різних дидактичних ситуаціях.
60–63	<p><i>здобувач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на низькому рівні виявляє всебічні, систематичні та глибокі знання з сучасних технологій вивчення англійської мови в початковій школі; - фрагментарно знає обсяг та послідовність викладу навчального матеріалу певної теми, усвідомлено викладає

	<p>навчальний матеріал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не виявляє креативність у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; - частково розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності; - узагальнення, що робить магістрант, стосуються лише конкретних питань навчального матеріалу.
35–59	<p><i>здобувач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не виявляє всебічні, систематичні та глибокі знання з сучасних технологій вивчення англійської мови в початковій школі; - поверхнево знає обсяг та послідовність викладу навчального матеріалу певної теми, усвідомлено викладає навчальний матеріал; - не розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності; - не вміє застосовувати набуті знання у різних дидактичних ситуаціях.
1–34	<p><i>здобувач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не володіє навчальним матеріалом; – виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Розподіл балів

Поточний контроль												Разом	Сума
Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Т. 8	Т. 9	Т. 10	Т. 11	Т. 12		100
Поточний контроль												75	
10	5	5	5	5	5	5	10	10	5	5	5		
Контроль самостійної роботи												25	
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1		

Т 1, Т 2 ... Т 12 – теми курсу

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно

82 - 89	B	Добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	Задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, тестування, творчі завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи магістрантів.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Технологічний підхід до навчання англійської мови у початковій школі.

Поняття і зміст педагогічних технологій і технологічного підходу. Концептуальні положення педагогічних технологій. Структура педагогічної технології і вимоги до її проектування у початковій школі.

Державний стандарт початкової освіти. Концепція «Нова українська школа». Зміст мовної (лінгвістичної) компетенції у навчанні іноземної мови в початковій школі. Варіативність сучасного навчально-методичного забезпечення вивчення англійської мови для 1–4 класів початкової школи України. Сучасний урок англійської мови. Технологічна карта уроку. Порівняльний аналіз типових освітніх програм і підручників з англійської мови в початковій школі, рекомендованих Міністерством освіти і науки України в контексті Нової української школи. Роль курсу в професійному становленні майбутнього вчителя початкової школи.

Тема 2. Особистісно орієнтований підхід у навчанні іноземної (англійської) мови.

Теоретичні основи та завдання особистісно орієнтованого підходу на уроках іноземної мови в початковій школі. Умови реалізації особистісно орієнтованого підходу на уроках англійської мови у початковій школі.

Тема 3. Технології розвивального навчання на уроках англійської мови в початковій школі.

Сутність розвивальних технологій навчання. Концептуальні положення систем розвивального навчання. Структура розвивальної

технології. особливості упровадження розвивальних технологій при навчання англійської мови в початковій школі.

Тема 4. Технології інтерактивного навчання на уроках англійської мови.

Загальна характеристика інтерактивного навчання. Форми та методи інтерактивного навчання англійської мови в початковій школі: (робота в парах; ротаційні (змінні) трійки; карусель; робота в малих групах; акваріум; незавершена пропозиція; мозковий штурм; броунівський рух; дерево рішень; рольова (ділова) гра; займи позицію; дискусія). Технологія використання музики у навчанні іноземних мов. Технологія застосування буквених ігор. Технологія «Модифікована казка».

Тема 5. Ігрові технології на уроках англійської мови в початковій школі.

Ігрові технології на уроках англійської мови: сутність ігрових технологій; метод гри у розвитку усного мовлення на уроках англійської мови в початковій школі; функції ігрової діяльності; види ігор; ігрові методики для роботи на етапі введення нової лексики іноземної мови. Використання ігрових технологій при інтеграції початкової школи.

Тема 6. Технологія навчання у співпраці.

Сутність технології співпраці. Умови та особливості застосування технології співробітництва на уроках англійської мови в початковій школі.

Тема 7. Технологія різнорівневого навчання. Види диференціації.

Поняття «внутрішньої» і «зовнішньої», «рівневої» та «профільної» диференціацій. Характеристика форм диференціації. Технологія роботи з різнорівневими завдання на уроках англійської мови в початковій школі.

Тема 8. Проєктні технології навчання.

Концептуальні положення методу проєктів. Сутність проєктної технології: ознаки, сфери використання. Типи проєктів. Організаційні умови реалізації освітніх проєктів. Вимоги до проєкту. Особливості здійснення проєктів у початковій школі. Типи й види портфолію. Структури портфолію. Етапи роботи з портфолію. Оформлення й зміст портфолію. Критерії оцінювання портфолію. «Мовний портфель» як засіб навчання і показник володіння мовою і культурою. Типи мовного портфолію.

Тема 9. Хмарні технології при вивченні англійської мови в початкових класах.

Зміст та завдання хмарних технологій. Умови впровадження хмарних технологій навчання на уроках англійської мови в початковій школі. Хмарні технології та сучасні гаджети (планшети, смартфони тощо) в освітньому процесі англійської мови. Пошукові системи, мережеві каталоги та їх адреси. Переваги й недоліки використання хмарних технологій на уроках англійської мови та в позакласній роботі. Форми і

методи дистанційного навчання іноземних мов: синхронне й асинхронне спілкування, Google-форма, блоги, соціальні мережі. Особливості використання засобів дистанційного навчання: відео- та мультимедійних матеріалів, сайтів новин, онлайн дошки Jamboard; навчальних платформ Moodle, Classtime, Kahoot тощо; графічних і звукових веб-сервісів (Voicethread); он-лайн сервісів LearningApps, програми Discord.

Тема 10. Технології розвитку 4к навичок на уроках англійської мови в початкових класах.

Наскрізні навички 21 століття. Сутність 4к навичок. Особливості творчої діяльності. Моделювання змісту, форм, методів навчання на уроках англійської мови з метою розвитку 4к навичок здобувачів початкової освіти.

Тема 11. Методи корекції. Сутність помилок у навчанні англійської мови.

Роль feedback у навчання англійської мови в початковій школі. Види та особливості помилок. Структура технології роботи над помилками. Методи корекції помилок.

Тема 12. Контроль у навчанні англійської мови.

Контроль у навчанні іноземної мови. Функції контролю. Види і форми контролю. Об'єкти контролю.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	УСЬОГО	у тому числі				УСЬОГО	у тому числі			
		Лекції	Практичні	Консультації	Самостійна робота		Лекції	Практичні	Консультації	Самостійна робота
Тема 1. Технологічний підхід до навчання англійської мови у початковій школі.	10	2	2	–	6	10	2	2	–	6
Тема 2. Особистісно орієнтований підхід у навчанні іноземної (англійської) мови.	7	–	1	1	5	7	–	–	–	7
Тема 3. Технології розвивального навчання на уроках англійської мови в початковій школі.	7	1	1	–	5	7	–	–	–	7
Тема 4. Технології інтерактивного навчання на уроках англійської мови.	7	1	1	–	5	7	–	–	–	7
Тема 5. Ігрові технології на уроках англійської мови в початковій школі.	8	1	2	–	5	8	1	–	1	6
Тема 6. Технологія навчання у співпраці.	7	–	1	1	5	7	–	–	–	7
Тема 7. Технологія різнорівневого навчання. Види диференціації.	7	1	1	–	5	7	–	–	–	7
Тема 8. Проектні технології навчання.	7	1	2	–	4	7	–	1	–	6
Тема 9. Хмарні технології при вивченні англійської мови в початкових класах.	10	2	2	–	6	10	1	1	–	8
Тема 10. Технології розвитку 4к навичок на уроках англійської мови в початкових класах.	8	1	1	–	6	8	–	–	1	7
Тема 11. Методи корекції. Сутність помилок у навчанні англійської мови.	6	1	1	–	4	6	–	–	–	6
Тема 12. Контроль у навчанні англійської мови.	6	1	1	–	4	6	–	–	–	6
ВСЬОГО	90	12	16	2	60	90	4	4	2	80

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Технологічний підхід до навчання англійської мови початковій школі.	2	2
2.	Особистісно орієнтований підхід у навчанні іноземної (англійської) мови.	1	–
3.	Технології розвивального навчання на уроках англійської мови в початковій школі.	1	–
4.	Технології інтерактивного навчання на уроках англійської мови.	1	–
5.	Ігрові технології на уроках англійської мови в початковій школі.	2	–
6.	Технологія навчання у співпраці.	1	–
7.	Технологія різномірного навчання. Види диференціації.	1	–
8.	Проектні технології навчання.	2	1
9.	Хмарні технології при вивченні англійської мови в початкових класах.	2	1
10.	Технології розвитку 4к навичок на уроках англійської мови в початкових класах.	1	–
11.	Методи корекції. Сутність помилок у навчанні англійської мови.	1	–
12.	Контроль у навчанні англійської мови.	1	–
Разом		16	4

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Байдюк Л. М. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посіб. Умань : Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, 2017. 180 с. URL: epub.chnpu.edu.ua.

2. Бойко Я. А. Використання цифрових технологій у процесі навчання англійської мови в початковій школі *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*. 2019. № 83(І). С. 481-489. URL: osvita.eeipsy.org.

3. Державний стандарт початкової освіти України : затв. Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 *Офіційний вісник України*. 2018. № 20. С. 25-42. URL: zakon.rada.gov.ua.

4. Діючі підручники з англійської мови НУШ для 1 – 4 класів.

5. Зуєва М.В. Стимулюємо розвиток учнів. Харків : Основа, 2011. 95с.

6. Електронні версії діючих підручників з англійської мови НУШ *Інститут модернізації змісту освіти*. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>

7. Качанова О.В., Кальницька Л. М. Усі уроки англійської мови. Перший рік навчання. : навч.-метод. посіб. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 351 с.

8. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. Харків: ГОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.

9. Кузнецова І.В. Державні стандарти освіти в умовах сучасних технологій навчання *Вісник освіти України*. 2021. № 45(12). С. 22-30.

10. Лебедева О. П. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навч. посіб. Київ : Освітня думка, 2020. 224 с.

11. Маслова, Н.І., Бутковська Н.О., Бородай Г.П. Сучасні інформаційні технології. Англійська мова. Харків : Видавнича група «Основа», 2011. 94с.

12. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : МОН України, 2018. 148 с.

13. Редько, В., Сідун М. Основи теорії навчання іноземних мов учнів початкової школи. Методика. Лінгводидактика. Психолінгвістика: методичні рекомендації. Мукачево : Карпатська вежа, 2008. 76 с.

14. Редько В.Г., Федусенко Ю.І., Теличко Н.В. Навчально-ігрова діяльність на уроках іноземної мови у початковій школі : методичний посібник. Мукачево : Карпатська вежа, 2009. 108 с.

15. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.

16. Руснак Д.А. Мультимедійний репортаж як засіб формування іншомовної медіа компетентності у студентів мовних спеціальностей *Іноземні мови*, № 2. 2015. С. 45-49.

17. Савченко В. І. Інноваційні методи вивчення англійської мови в початковій школі: аналіз державних стандартів *Журнал сучасної освіти*. – 2022. № 35(2). С. 14-20.

18. Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (НУШ) / За наук. ред. Р. Б. Шияна. Київ : МОН України, 2018. 152 с. URL: mon.gov.ua.

19. Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (НУШ) / За наук. ред. О. Я. Савченко. Київ : МОН України, 2018. 168 с. URL: mon.gov.ua.

20. Цимбал О.М., Тягло О. В., Цимбал П. В. Проектна технологія, критичне мислення і громадянська освіта в процесі вивчення англійської мови. Початкова школа. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 109 с.

21. Шевченко Т. В. Застосування інтерактивних методів навчання в системі сучасного освітнього процесу *Науково-педагогічні проблеми підготовки майбутніх учителів*. 2019, № 41. С. 56-62.

Додаткові:

1. Байдюк Л.М. Сучасні технології навчання іноземної мови та їх використання в початковій школі *Академічні візії*. 2023. № 23.
2. Богачик М. Особливості застосування сучасних методів навчання англійської мови в початковій школі *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»*. 2019. № 5(73). С. 114-116.
3. «Всеукраїнська школа онлайн»: тепер і для 1-4 класів. URL: <https://uied.org.ua/vseukrayinska-shkola-onlajn-teper-i-dlya-1-4-klasiv/>.
4. Гуманкова О. Диференційований підхід у навчанні на уроках іноземної мови в початковій школі. Харків: ВГ «Основа», 2009. 108 с.
5. Драч А. С. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для навчання читання майбутніх учителів англійської мови *Іноземні мови*, № 3. 2015. С. 37-43.
6. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
7. Казачінер, О. С. Підвищення якості уроку англійської мови. Початкова школа: Посібник. Харків: ВГ «Основа», 2013. 96 с.
8. Казачінер, О.С. Сучасні форми та методи навчання англійської мови. Харків: Основа, 2010. 112 с.
9. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
10. Кужель О.М. Підсистема вправ для навчання читання англійською мовою учнів основної школи за допомогою мультимедійної комп'ютерної програми *Іноземні мови*, № 1. С. 20-27.
11. Курінова Т. Стікербук. Англійська мова. 1–4 класи : навч. посіб. Харків : АССА, 2020. 64 с.
12. Наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» Режим доступу: www.mon.gov.ua.
13. Новіцька В. В., Гуманкова О. С. Використання медіаосвітніх технологій у навчанні англійської мови в початковій школі *Сучасні тенденції навчання іноземних мов*. 2023. URL: eprints.zu.edu.ua.
14. Нова українська школа. URL: <https://nus.org.ua/>.

15. Новіцька В. В., Гуманкова О. С. Використання медіаосвітніх технологій у навчанні англійської мови в початковій школі *Сучасні тенденції навчання іноземних мов*. 2023. URL: eprints.zu.edu.ua.

16. Методичні рекомендації для вчителів іноземних мов-учасників всеукраїнського експерименту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» щодо викладання з іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році. (Додаток до листа МОН України від 15.09.2017 №91/9-503). Режим доступу: www.mon.gov.ua.

17. Омеляненко В. Англійська мова без проблем. 1–4 клас : навч. посіб. Харків: АССА, 2016 128 с. URL: <https://vseosvita.ua/>.

18. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови. 1-11 класи. ВТФ «Перун», 2013. 208 с.

19. Федоренко А., Зимовець О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови у початковій школі *Теорія і практика навчання іноземних мов*. 2020. URL: eprints.zu.edu.ua.

20. journal.osnova.com.ua.

21. : <https://naurok.com.ua/>

22. teacherjournal.in.ua.

23. portal.prolisok.org/files/MR/Bila/inovac_tehnologii.doc.

24. klasnaocinka.com.ua/.../innovatsiini-tekhnologiyi-na-urokak.

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

Вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології вивчення англійської мови в початковій школі» передбачає використання аудиторії, що оснащена мультимедійним комплексом і навчальною дошкою; наочні посібники (роздатковий дидактичний матеріал, набір ілюстрованих лексичних одиниць тощо); електронні презентації до занять. До навчальної дисципліни розроблено дистанційний курс, який розміщений на сайті дистанційного навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Режим доступу: <https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=58>

Курс доступний для перегляду тільки зареєстрованим користувачам.