

**Звіт про письмове (анонімне) опитування здобувачів вищої освіти  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 012 Дошкільна освіта щодо удосконалення ОПП  
Дошкільна освіта за II семестр 2018-2019 навчального року та III  
семестр 2019 року**

Звіт про письмове (анонімне) опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта щодо удосконалення ОПП Дошкільна освіта за II семестр 2018-2019 навчального року та III семестр 2019 року (дані пропонувані для громадського обговорення).

Чергове опитування здійснювалося за результатами добровільної участі студентів II року навчання в магістратурі за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Навчально-наукового інституту педагогіки і психології в межах внутрішнього моніторингу якості освіти.

Опитування відбулося у листопаді 2019 року, в якому взяли активну участь 47 магістрантів зазначеної спеціальності (18 здобувачів вищої освіти денної форми навчання та 29 – заочної форми надання).

Анкету було розроблено з метою встановлення рівня задоволеності магістрантами, що навчаються за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Навчально-наукового інституту педагогіки і психології організацією освітнього процесу, яке передбачало 10 закритих запитань і 4 відкриті. Їх було розроблено з метою встановлення задоволеністю магістрантами, що навчаються за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, організацією освітнього процесу, об'єктивністю оцінювання, якістю організації виробничих практик, можливістю вчасного працевлаштування, престижністю Університету і обраної професії тощо на момент завершення навчання в магістратурі.

Аналіз результатів опитування дав змогу стверджувати, що більшість магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта загалом задоволені умовами викладання і організацією освітнього процесу.

За результатами опитування щодо задоволеністю отриманих знань за обраною спеціальністю, більшість респондентів (87 %) віддали 9 балів з 10; 12 % опитуваних відзначила 10 балів, а 1 % студентів виставили до 5 балів з 10.

На питання про сучасно орієнтоване навчання маємо наступні показники: понад 75 % опитуваних поставили 10 балів, майже 14 % респондентів – оцінили в 9 балів і 11 % магістрантів поставили від 3 до 8 балів.



Щодо системи оцінювання навчальних досягнень студентів, більша частина респондентів (близько 83 %) зазначила, що оцінювання є зрозумілим, прозорим (10 балів); 12,5 % оцінили від 7-9 балів; значно менше магістрантів (майже 4,5 % поставили від 3 до 5 балів).

Важливого значення набуває аналіз запитання щодо використання викладачами сучасних педагогічних методів, з цього питання 100 % респондентів поставили 10 балів.

Результати відповідей на важливе запитання щодо підвищення професійного рівня після виробничої практики показали наступне: переважна більшість студентів (понад 95 %) поставили 10 балів, всі інші – поставили від 7 до 9 балів.

Опитані студенти також відзначили на легкому доступі до інформації; пошук займає зовсім небагато часу, який зазвичай має бути використаний на навчання, обробку наукової інформації та підвищення професійного зростання, майже 90 % поставили 10 балів, інші оцінили на 8 і 9 балів.

На запитання про доброзичливість, шановане ставлення до студентів керівництва інституту, кафедри, працівників бібліотеки, допоміжного персоналу директорату, 86,5 % респондентів поставили 10 балів. Всі інші студенти, менше 14 %, оцінили на 8 і 9 балів.

Щодо питання про допомогу університету працевлаштуватися, думки студентів розділилися майже навпіл, так 46 % респондентів оцінили її від 3 до 5 балів, 40 % – на 10 балів; всі інші (14 %) – на 8 та 9 балів.

На питання про опитування студентів щодо якості змісту дисциплін і якості викладання, студенти надали наступні бали: майже 70 % – поставили від 7 до 9 балів. Понад 20 % респондентів оцінили якість змісту дисциплін і викладання на 10 балів, менше 9 % опитуваних поставили від 3 до 6 балів.

Аналіз запитань щодо рекомендації навчатися іншим за обраною студентами спеціальністю 012 Дошкільна освіта показав наступні результати: понад 60 % опитуваних оцінили на 9 та 10 балів; 33 % – від 6 до 8 балів, всі інші (майже 7 %) поставили 5 балів.

На питання про те, чого студентів не навчили, майже 100 % респондентів залишили без відповіді; в одній анкеті біло написано про недостатність розвитку природничо-технічних і загальнопромислових здібностей.

На питання «Які дисципліни слід ввести в освітній процес?» всі студенти знову зазначили, що слід ввести дисципліни, які узгоджені Базовим компонентом дошкільної освіти (тобто «Освітні лінії»).

На питання «Які дисципліни слід вивести?» 100 % респондентів залишили без відповіді.



Пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу в Сум ДПУ були в основному такого характеру: підкреслено рівень високої кваліфікації, компетентність, мудрість викладачів, їхнє вміння працювати зі студентами; високий рівень організації виробничих практик; гнучкий графік навчання і консультування; гарна матеріально-технічна база, надійне та шановане керівництво університету, інституту та кафедри дошкільної і початкової освіти; зазначено про влучну допомогу, з боку викладачів, у науковому пошуку під час підготовки і оформлення кваліфікаційної роботи, можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії; важливим респонденти визначили наявність в університеті інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами.

Детальний звіт опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта було подано для обговорення на засідання кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 6 від 11 грудня 2019 року).

Студентський директор

К. Савісько

Секретар

Н. Романенко