

**ПРОЄКТ**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені А. С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою університету

від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол \_\_\_\_

Освітня програма вводиться в дію з

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Ректор \_\_\_\_\_

(наказ № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

**Суми-2020**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта зі спеціалізацією Позакласна та позашкільна робота з дітьми згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01 червня 2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648). Освітньо-професійна програма базується на компетентісному підході, принципах і цінностях Європейського освітнього простору, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур у Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

### Розроблено робочою групою у складі:

1. **Білер Оксана Славівна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – Гарант освітньо-професійної програми.

2. **Васько Ольга Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

3. **Парфілова Світлана Леонідівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

4. **Замятіна Раїса Веніамінівна**, директор КУ Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 ім. Д. Турбіна, м. Суми Сумської області.

### Рецензенти:

1. **Варяниця Людмила Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

2. **Волкова Тетяна Павлівна**, директор КУ Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4 імені Героя України Олександра Аніщенка Сумської міської ради.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності  
Початкова освіта. Позакласна та позашкільна робота з дітьми**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра дошкільної і початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Педагог-організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Початкова освіта.
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація відсутня.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма дійсна з 01 вересня 2020 р. до затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю Початкова освіта.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/osvitni-prohramy/doshkilnabakalavr">http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/navchannia/osvitni-prohramy/doshkilnabakalavr</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійно-педагогічної діяльності в галузі сучасної початкової освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	<b>Галузь знань</b> 01 Освіта / Педагогіка <b>Спеціальність</b> 013 Початкова освіта <b>Спеціалізація</b> Позакласна та позашкільна робота з дітьми <b>Форми навчання:</b> денна, заочна.

<p>(за наявності))</p>	<p><b>Об’єкти вивчення</b> та діяльності – цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів й методик організації позакласної та позашкільної роботи з дітьми.</p> <p><b>Цілі навчання</b> – підготовка фахівців до різнобічного розвитку, виховання і соціалізації особистості учня початкової школи, який усвідомлює себе громадянином України, здатен до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовий до свідомого життєвого вибору та самореалізації, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики початкової освіти та позашкільної роботи.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області</b> базується на таких поняттях: початкова освіта, позакласна та позашкільна робота з дітьми, освітній процес в початковій школі та позашкільних навчальних закладах, ключові компетентності, розвиток та виховання особистості дитини молодшого шкільного віку.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, творчі; здоров’язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно-зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, зокрема організації позакласної та позашкільної роботи з дітьми.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп’ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій, система дистанційного навчання.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Програма має освітньо-професійну орієнтацію, що базується на сучасних наукових досягненнях педагогіки; традиційних та інноваційних технологіях для вирішення сучасних завдань початкової освіти та позашкільної роботи з дітьми й надає можливість подальшої професійної кар’єри у сфері початкової освіти та позашкільної роботи з дітьми.</p>

<b>Основний фокус освітньої програми</b>	<p>Програма базується на знаннях сучасного законодавства, нормативно-інструктивних матеріалах у галузі педагогіки; сучасних тенденціях, закономірностях розвитку методик початкової освіти та позашкільної роботи з дітьми.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, бакалавр початкової освіти, позакласна та позашкільна робота з дітьми, освітній процес в початковій школі, ключові компетентності, розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Унікальність ОП полягає в тому, що в ній забезпечено пропорційність у викладанні дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми. Здійснено інтеграцію фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю для формування загальних, фахових, універсальних компетентностей та набуття навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.</p> <p>Цикл навчальних дисциплін за вибором студента становить 60 кредитів ЄКТС (25 %).</p> <p>Із запропонованої кількості навчальних дисциплін за вибором, студенти мають право обрати декілька дисциплін, в залежності від семестру, загалом на кожен навчальний рік здобувачі можуть опанувати 20 кредитів вільного вибору, починаючи з 2 курсу.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).</p> <p>2331 Вчителі початкової школи 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 2359.2 (24275) Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та / або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентсько-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, самонавчання (дистанційне),</p>

	навчання через практику. Формами організації освітнього процесу передбачено: комбінування лекційних (мультимедійних), лабораторних і практичних занять та самостійної роботи студентів з використанням сучасних інноваційних засобів.
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Письмові та усні екзамени, диференційовані заліки; тести; презентації; наукові публікації; проекти; захист звітів з практик.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати освітні проблеми.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, здатність створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість</p>

	<p>виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та технологіями.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-11.</b> Здатність продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.</p> <p><b>ЗК-12.</b> Здатність проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно комп'ютерні технології, включаючи WEB.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі, та в позашкільній роботі з дітьми.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини. Державного стандарту початкової загальної освіти.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування та реалізації освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах (українською та іноземними мовами) тощо.</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації та застосовувати її в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.</p>

**ФК-7.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

**ФК-8.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

**ФК-9.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку

**ФК-10.** Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.

**ФК-11.** Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**ФК-12.** Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формі у межах визначеної тематики.

**ФК-13.** Здатність використовувати інноваційні технології галузі початкової освіти та творчо підходити до вирішення педагогічних завдань у професійній діяльності.

**ФК-14.** Здатність до виховання в учнів початкових класів толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

**ФК-15.** Здатність до фізичного розвитку учні початкової школи, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

**ФК-16.** Здатність організовувати освітній процес для обдарованих учнів початкових класів та учнів з особливими освітніми потребами.

**ФК-17.** Здатність здійснювати виховну діяльність в позакласній роботі й позашкільній освіті відповідно до культурних надбань нації та інтересів, потреб особистості; здатність до планування, проектування й організації позакласних та позашкільних виховних заходів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал



	<p>позашкільної освіти й позакласної роботи з метою формування всебічно гармонійної особистості на засадах особистісно орієнтованої педагогіки.</p> <p><b>ФК-18.</b> Здатність визначати сутність та специфіку сучасної культурно-дозвіллевої діяльності позашкільних навчальних закладів; здатність аналізувати та методологічно обґрунтовувати вибір форм, методів, засобів організації культурно-дозвіллевої діяльності з дітьми різних вікових категорій та дітьми з особливими освітніми потребами; здатність використовувати інноваційні технології культурно-дозвіллевої роботи на засадах партнерської педагогіки.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН-1</b>	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та позашкільної освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
<b>ПРН-2</b>	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання учнів початкової школи з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
<b>ПРН-3</b>	Розуміти природу і знати вікові особливості учнів початкових класів з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. Діагностувати психолого-педагогічні особливості дітей молодшого шкільного віку; забезпечувати особистісно орієнтований підхід до учнів початкової школи, сприяючи розвитку їх задатків та здібностей, визначаючи ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу.
<b>ПРН-4</b>	Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо
<b>ПРН-5</b>	Володіти методами, формами, засобами різнобічного виховання, формування і розвитку особистості учнів початкових класів та її соціалізації у сучасному суспільстві.
<b>ПРН-6</b>	Знати інноваційні технології організації і проведення навчально-виховної та методичної роботи в Новій українській школі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.
<b>ПРН-7</b>	Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи та організації позакласної та позашкільної роботи з дітьми; уміннями організовувати

	власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.
<b>ПРН-8</b>	Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.
<b>ПРН-9</b>	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими учнями результатами.
<b>ПРН-10</b>	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
<b>ПРН-11</b>	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я учнів початкових класів.
<b>ПРН-12</b>	Використовувати професійно-профільовані знання, практичні навички та сучасні інноваційні технології для творчого пошуку та вирішення практичних завдань в галузі професійної діяльності.
<b>ПРН-13</b>	Знання педагогічних та методичних основ організації позакласної та позашкільної роботи, інноваційних технологій організації роботи у позашкільних навчальних закладах
<b>ПРН-14</b>	Організовувати конструктивну взаємодію між вихованцями та їх батьками, громадськими організаціями, організовувати власну діяльність під час безпосередньої взаємодії з дітьми на позакласних та позашкільних заняттях
<b>ПРН-15</b>	Виявляти педагогічні проблеми освітнього процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у власну професійну діяльність.
<b>ПРН-16</b>	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності учнів початкових класів. Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку.
<b>ПРН-17</b>	Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи та позашкільної освіти; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід
<b>ПРН-18</b>	Виявляти готовність до систематичного підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних

	педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
<b>ПРН-19</b>	Володіти українською та іноземною мовою упродовж підготовки та здійснення професійної діяльності, а також презентації свого педагогічного досвіду.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Початкова освіта забезпечують: науково-педагогічні працівники Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та / або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); професіонали-практики, роботодавці (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 років проходять стажування в т. ч. закордонні.</p> <p>Систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами і доповненнями).</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення університету повністю пристосовано для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та базах практик.</p> <p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної підготовки, інноваційної та науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного</p>

	<p>пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернет-мережі, у навчальних корпусах постійно діє WiFi-мережа.</p> <p>Самостійна робота студентів організовується за допомогою дистанційних форм навчання, комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо.</p> <p>Наявна інша розвинена соціальна інфраструктура, для підтримки здобувачів вищої освіти відповідно до вимог ліцензійних умов, а саме: гуртожитки, пункти громадського харчування, спортивні зали, стадіон тощо.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується чітким функціонуванням офіційного сайту Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка <a href="https://sspu.edu.ua/">https://sspu.edu.ua/</a>; необмеженим доступом до мережі Інтернет; віртуальним навчальним середовищем Moodle; пакетом MS Office 365; електронною поштою кафедри дошкільної і початкової освіти: <a href="mailto:pochatkov@sspu.sumy.ua">pochatkov@sspu.sumy.ua</a>; <a href="http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage">веб-сайтом кафедри http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage</a></p> <p>Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчальні і робочі програми (або силабуси) усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін.</p> <p>До всіх видів практик розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди.</p> <p>Професорсько-викладацьким складом кафедри дошкільної і початкової освіти розроблено методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з чіткими критеріями їх оцінювання; програми складання комплексних кваліфікаційних іспитів з методик початкової освіти та з методики організації позакласної та позашкільної роботи з дітьми.</p> <p>Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>На основі двосторонніх договорів між СумДПУ імені А.С.Макаренка та університетами України, кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну</p>

	мобільність.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+K1) про тривалі міжнародні проекти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

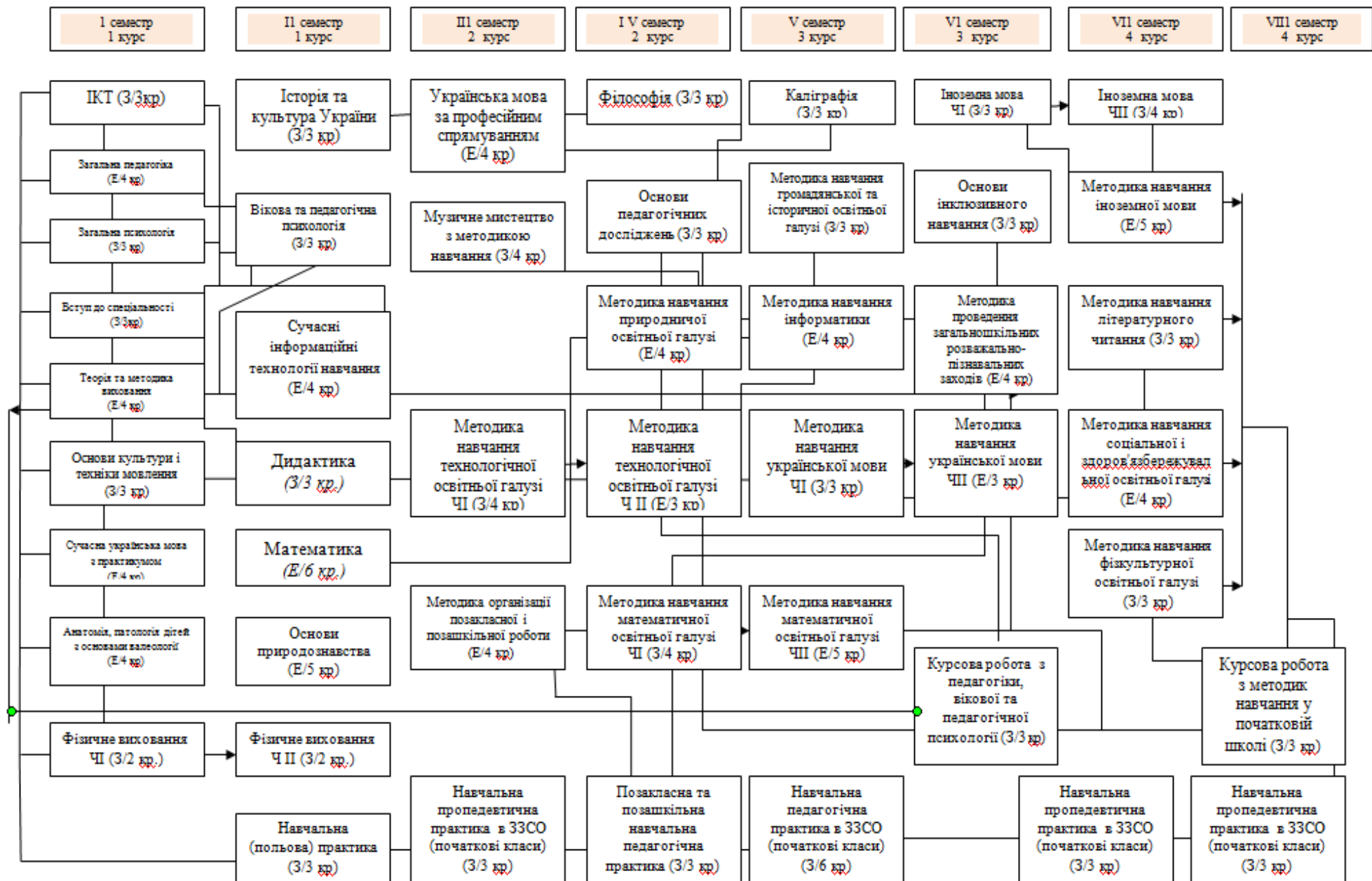
Код н /д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
OK 1.01	Історія та культура України	4	Екзамен
OK 1.02	ІКТ	3	Залік
OK 1.03	Філософія	3	Залік
OK 1.04	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
OK 1.05	Іноземна мова	7	Залік
OK 1.06	Фізичне виховання	4	Залік
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
OK 1.07	Загальна педагогіка	4	Екзамен
OK 1.08	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
OK 1.09	Загальна психологія	3	Залік
OK 1.10	Основи культури і техніки мовлення	3	Залік
OK 1.11	Вікова та педагогічна психологія	3	Залік
OK 1.12	Сучасні інформаційні технології навчання	4	Екзамен
OK 1.13	Анатомія, патологія дітей з основами валеології	4	Екзамен
OK 1.14	Основи природознавства	5	Екзамен
OK 1.15	Сучасна українська мова з практикумом	4	Екзамен
OK 1.16	Вступ до спеціальності	3	Залік
OK 1.17	Дидактика	3	Залік
OK 1.18	Основи педагогічних досліджень	3	Залік
OK 1.19	Методика навчання української мови	7	Залік/ Екзамен
OK 1.20	Методика навчання іноземної мови	5	Екзамен
OK 1.21	Методика навчання літературного читання	3	Залік
OK 1.22	Методика навчання математичної освітньої галузі	9	Залік/ Екзамен

ОК 1.23	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 1.24	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік
ОК 1.25	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 1.26	Методика навчання інформатики	4	Екзамен
ОК 1.27	Методика навчання технологічної освітньої галузі	7	Залік / Екзамен
ОК 1.28	Музичне мистецтво з методикою навчання	4	Залік
ОК 1.29	Каліграфія	3	Залік
ОК 1.30	Математика	6	Екзамен
ОК 1.31	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ОК 1.32	Теорія та методика виховання	4	Екзамен
ОК 1.33	Методика проведення загальношкільних розважально-пізнавальних заходів	4	Екзамен
ОК 1.34	Методика організації позакласної і позашкільної роботи	4	Екзамен
ОК 1.35	Курсова робота з педагогіки, вікової та педагогічної психології	3	Залік
ОК 1.36	Курсова робота з методик навчання у початковій школі	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>147</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
Навчальні дисципліни за вибором студента		3-8 семестр	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>60</b>	
<b>3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>			
ПП 3.01	Навчальна (польова) практика	3	Залік
ПП 3.02	Навчальна пропедевтична практика в ЗЗСО (початкові класи)	3	Залік
ПП 3.03	Позакласна та позашкільна навчальна педагогічна практика	3	Залік
ПП 3.04	Навчальна педагогічна практика в ЗЗСО (початкові класи)	6	Залік
ПП 3.05	Виробнича позакласна та позашкільна педагогічна практика	6	Залік
ПП 3.06	Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО (початкові класи)	9	Залік
<b>Разом</b>		<b>30</b>	
<b>4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ</b>			

ПА 4.01	Комплексний кваліфікаційний екзамен з методик початкової освіти	1,5	
ПА 4.02	Кваліфікаційний екзамен з методики організації позакласної та позашкільної роботи	1,5	
<b>Разом</b>		<b>3</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	



## 2.2. Структурно-логічна схема



## **2. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з методик початкової освіти та кваліфікаційного екзамену з методики організації позакласної та позашкільної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Педагог-організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Шифри / ПНР	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16	ОК 1.17	ОК 1.18	ОК 1.19	ОК 1.20	ОК 1.21	ОК 1.22	ОК 1.23	ОК 1.24	ОК 1.25	ОК 1.26	ОК 1.27	ОК 1.28	ОК 1.29	ОК 1.30	ОК 1.31	ОК 1.32	ОК 1.33	ОК 1.34	ОК 1.35	ОК 1.36	ІІІ 3.01	ІІІ 3.02	ІІІ 3.03	ІІІ 3.04	ІІІ 3.05	ІІІ 3.05					
ПРН 1							•	•									•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•														
ПРН 2			•				•	•	•		•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																			
ПРН 3									•		•		•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
ПРН 4							•		•		•		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•			•	•	•	•	•	•				
ПРН 5																	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
ПРН 6	•											•																		•	•									•	•	•	•	•			
ПРН 7	•																																														
ПРН 8			•				•	•	•			•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
ПРН 9									•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
ПРН 10							•				•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
ПРН 11						•	•					•		•																																	
ПРН 12	•											•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
ПРН 13																			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
ПРН 14																	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
ПРН 15															•	•	•																														
ПРН 16			•									•	•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
ПРН 17																•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
ПРН 18																•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		
ПРН 19	•		•	•															•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																		