

Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної і початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Навчально-наукового

інституту педагогіки і психології

Світлана КОНДРАТЮК

28 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **013 Початкова освіта**

освітня-програма **Початкова освіта**

Мова навчання **українська**

Погоджено науково-методичною

комісією ННПП

28 серпня 2024 р.

Голова \_\_\_\_\_

Юлія БОНДАРЕНКО, доктор  
педагогічних наук, професор

Суми – 2024

**Розробник:**

Білер Оксана Славівівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 01 від 28 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри

канд. пед. наук, доцент



Наталія ПАВЛУЩЕНКО

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	бакалавр	Обов'язкова	
		<b>Рік підготовки:</b>	
1-й		1-й	
<b>Семестр</b>			
1-й		1-й	
<b>Лекції</b>			
20 год.		4 год.	
<b>Практичні, семінарські</b>			
18 год.		4 год.	
<b>Самостійна робота</b>			
48 год.		80 год.	
<b>Консультації:</b>			
4 год.		2 год.	
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 90			

#### 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

**Мета ОК 1.08 «Вступ до спеціальності»** - розкрити перспективи і шляхи оволодіння професійною діяльністю вчителя початкових класів, надати здобувачам спеціальності 013 Початкова освіта знання з галузі педагогіки й освіти, особливо у контексті початкової освіти; ознайомити з історичними та сучасними педагогічними підходами, основами професійної діяльності вчителів початкових класів, сприяти розвитку ключових компетентностей, що необхідні для ефективної виховної та освітньої роботи у початкових класах; підготувати першокурсників до навчальної, самостійної освітньої діяльності, проходження педагогічної практики.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта у студентів необхідно **сформувані інтегральну, загальні і фахові компетентності**, а саме:

**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-5.** Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої,

технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**СК-10.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

**СК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

**СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

**СК-13.** Здатність орієнтуватися в культурно-історичних особливостях регіону з подальшим використанням отриманих знань у професійній діяльності.

**СК-14.** Здатність до самоаналізу, самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.

## **2. Передумови для вивчення дисципліни**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є сформовані загальні компетентності на рівні стандарту повної загальної середньої освіти.

## **3. Результати навчання за дисципліною**

**ПР-01.** Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-02.** Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

**ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..

**ПР-08.** Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

**ПР-09.** Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні

організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПР-11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

**ПР-16.** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

**ПР-18.** Планувати та реалізовувати заходи щодо самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувач демонструє всебічні, систематичні та глибокі знання з організації освітнього процесу та специфіки професійно-педагогічної діяльності;</li> <li>- дає правильні, повні, точні, ґрунтовні відповіді;</li> <li>- користується науковою термінологією;</li> <li>- розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності;</li> <li>- вміє ефективно адаптувати отримані знання у власну професійну діяльність;</li> <li>- вивчає, аналізує та використовує основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою при вирішенні практичних завдань;</li> <li>- проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.</li> </ul>
82 - 89	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувач демонструє всебічні, систематичні знання з організації освітнього процесу та специфіки професійно-педагогічної діяльності, допускаючи несуттєві похибки;</li> <li>- дає правильні, повні, точні, ґрунтовні відповіді, проте допускає несуттєві помилки;</li> <li>- користується науковою термінологією;</li> <li>- розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності;</li> <li>- вміє адаптувати отримані знання у власну професійну діяльність;</li> <li>- вивчає, аналізує та використовує основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою при вирішенні практичних завдань;</li> <li>- проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.</li> </ul>
74 - 81	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувач демонструє всебічні, систематичні знання з організації освітнього процесу та специфіки професійно-педагогічної діяльності на середньо-достатньому рівні;</li> <li>- дає правильні, ґрунтовні відповіді, допускаючи несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності;</li> <li>- користується науковою термінологією;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частково розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності;</li> <li>- вміє частково використовувати отримані знання на практиці;</li> <li>- вивчає, аналізує та частково використовує основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою при вирішенні практичних завдань;</li> <li>- не проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.</li> </ul>
64 - 73	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувач демонструє систематичні знання з організації освітнього процесу та специфіки професійно-педагогічної діяльності;</li> <li>- дає відповіді на поставлені питання, проте допускає суттєві помилки, що здатен виправити самостійно;</li> <li>- не використовує наукову термінологію;</li> <li>- не розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності;</li> <li>- має середній рівень умінь адаптувати отримані знання, проте використовує їх у практичній діяльності;</li> <li>- частково вивчає основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою не використовуючи її при вирішенні практичних завдань;</li> <li>- не проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.</li> </ul>
60 - 63	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувач демонструє знання з організації освітнього процесу та специфіки професійно-педагогічної діяльності на нижче-середньому рівні;</li> <li>- дає відповіді на поставлені питання, проте допускає суттєві помилки, що не може виправити без допомоги викладача;</li> <li>- не використовує наукову термінологію;</li> <li>- не розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності;</li> <li>- має низький рівень умінь адаптувати отримані знання та не використовує їх на практиці;</li> <li>- не вивчає та не використовує основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою при вирішенні практичних завдань;</li> <li>- не проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.</li> </ul>
35-59	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувач демонструє знання з організації освітнього процесу та специфіки професійно-педагогічної діяльності на низькому рівні;</li> <li>- не виконав більшу половину завдань;</li> <li>- ключові питання розкриває неповно;</li> <li>- не використовує наукову термінологію;</li> <li>- не розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності;</li> <li>- не може користуватися отриманими знаннями на практиці;</li> <li>- не вивчає та не використовує основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою при вирішенні практичних завдань;</li> <li>- не проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.</li> </ul>

1 - 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувач не має знань зі значної частини теоретичного матеріалу дисципліни;</li> <li>- відсутні практичні уміння і навички, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.</li> </ul>
--------	--

### Розподіл балів

Поточний контроль		Контроль самостійної роботи		Сума	Загальна сума
Модуль	Тема				
Модуль 1	T.1.1	6	2	<b>34</b>	<b>100</b>
	T.1.2	7	3		
	T.1.3	6	2		
	T.1.4	6	2		
Модуль 2	T.2.1	6	2	<b>32</b>	
	T.2.2	6	2		
	T.2.3	6	2		
	T.2.4	6	2		
Модуль 3	T.3.1	7	2	<b>35</b>	
	T.3.2	7	2		
	T.3.3	6	2		
	T.3.4	6	2		
<b>Разом</b>		<b>75</b>	<b>25</b>		

T 1.1, T 1.2 ... T 3.4 – теми розділів

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b>	<b>відмінно</b>
82 – 89	<b>B</b>	<b>добре</b>
74 – 81	<b>C</b>	
64 – 73	<b>D</b>	<b>задовільно</b>
60 – 63	<b>E</b>	
35 – 59	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>



1 – 34	ґ	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--------	---	--

## **5. Засоби діагностики результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи та творчих проєктів (ІНДЗ) здобувачів освіти.

## **6. Програма навчальної дисципліни**

### **6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1.**

**Організація освітнього процесу у закладі вищої педагогічної освіти.**

**Тема 1.1.** Зміст і організація освітнього процесу в закладі вищої педагогічної освіти. Адаптація першокурсників до умов ЗВО.

**Тема 1.2.** Система освіти в Україні. Нормативно-правова база педагогічного ЗВО. Педагогічна практика у системі підготовки вчителів початкових класів.

**Тема 1.3.** Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності. Методика пошуку інформаційних джерел та робота з ними. Індивідуальна траєкторія здобувача спеціальності 013 Початкова освіта.

**Тема 1.4.** Науково-професійний етикет. Академічна доброчесність.

#### **Змістовий модуль 2.**

**Професійно-педагогічна діяльність учителя початкових класів.**

**Тема 2.1.** Особливості педагогічної діяльності вчителя. Професійне спілкування у структурі діяльності педагог.

**Тема 2.2.** Засновники української педагогіки: Їхній внесок у початкову освіту.

**Тема 2.3.** Імідж педагога і педагогічної діяльності. Педагогічна культура. Стилi педагогічної діяльності.

**Тема 2.4.** Структурні елементи та специфіка роботи вчителя початкових класів в умовах Нової української школи. Вимоги до особистості сучасного вчителя початкових класів.

#### **Змістовий модуль 3.**

## Особливості організації освітнього процесу Нової української школи.

**Тема 3.1.** Нова українська школа. Реформа системи української освіти та Концепція «Нова українська школа». Державний стандарт початкової освіти

**Тема 3.2.** Особливості організації освітнього процесу сучасній початковій школі.

**Тема 3.3.** Психологічні та педагогічні аспекти сучасної початкової освіти в НУШ: методи, підходи, і формування ключових компетентностей.

**Тема 3.4.** Особливості розвитку здобувачів початкової освіти віку.

### 6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ</b>										
<b>Тема 1.1.</b> Зміст і організація освітнього процесу в закладі вищої педагогічної освіти. Адаптація першокурсників до умов ЗВО.	6	2	-	-	4	6	2	-	-	4
<b>Тема 1.2.</b> Система освіти в Україні. Нормативно-правова база педагогічного ЗВО. Педагогічна практика у системі підготовки вчителів початкових класів.	8	2	2	-	4	8	1	-	-	7
<b>Тема 1.3.</b> Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності. Методика пошуку інформаційних джерел та робота з ними. Індивідуальна траєкторія здобувача спеціальності 013 Початкова освіта.	7	1	1	1	4	7	-	1	-	6
<b>Тема 1.4.</b> Науково-професійний етикет. Академічна доброчесність.	7	1	1	1	4	7	-	1	-	6

<b>ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>										
<b>Тема 2.1.</b> Особливості педагогічної діяльності вчителя. Професійне спілкування у структурі діяльності педагог.	8	2	2	-	4	8	-	1	-	7
<b>Тема 2.2.</b> Засновники української педагогіки: Їхній внесок у початкову освіту.	8	2	2	-	4	8	-	1	-	7
<b>Тема 2.3.</b> Імідж педагога і педагогічної діяльності. Педагогічна культура. Стили педагогічної діяльності.	7	1	1	1	4	7	-	-	-	7
<b>Тема 2.4.</b> Структурні елементи та специфіка роботи вчителя початкових класів в умовах Нової української школи. Вимоги до особистості сучасного вчителя початкових класів.	7	1	1	1	4	7	-	-	-	7
<b>ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b>										
<b>Тема 3.1.</b> Нова українська школа. Ре	8	2	2	-	4	8	1	-	-	7
<b>Тема 3.2.</b> Особливості організації освітнього процесу сучасній початковій школі.	8	2	2	-	4	8	-	-	1	7
<b>Тема 3.3.</b> Психологічні та педагогічні аспекти сучасної початкової освіти в НУШ: методи, підходи, і формування ключових компетентностей.	8	2	2	-	4	8	-	-	1	7
<b>Тема 3.4.</b> Особливості розвитку здобувачів початкової освіти віку.	8	2	2	-	4	8	-	-	-	8
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

### **Теми практичних (семінарських) занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Зміст і організація освітнього процесу в закладі вищої педагогічної освіти. Адаптація першокурсників до умов ЗВО.	—	—
2.	Система освіти в Україні. Нормативно-правова база педагогічного ЗВО. Педагогічна практика у системі	2	—

	підготовки вчителів початкових класів.		
3.	Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності. Методика пошуку інформаційних джерел та робота з ними. Індивідуальна траєкторія здобувача спеціальності 013 Початкова освіта.	1	1
4.	Науково-професійний етикет. Академічна доброчесність.	1	1
5.	Особливості педагогічної діяльності вчителя. Професійне спілкування у структурі діяльності педагог.	2	1
6.	Засновники української педагогіки: Їхній внесок у початкову освіту.	2	1
7.	Імідж педагога і педагогічної діяльності. Педагогічна культура. Стили педагогічної діяльності.	1	–
8.	Структурні елементи та специфіка роботи вчителя початкових класів в умовах Нової української школи. Вимоги до особистості сучасного вчителя початкових класів.	1	–
9.	Нова українська школа. .	2	–
10.	Особливості організації освітнього процесу сучасній початковій школі.	2	–
11.	Психологічні та педагогічні аспекти сучасної початкової освіти в НУШ: методи, підходи, і формування ключових компетентностей.	2	–
12.	Особливості розвитку здобувачів початкової освіти віку.	2	–
<b>Разом</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

## 8. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

#### Обов'язкова література:

1. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.

2. Волкова Н. П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 616 с. (Альма-матер).

3. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. К., «Освіта України», «КНТ», 2008.

4. Закон України «Про вищу освіту»: чинне законодавство: (ОФЦ. ТЕКСТ). К.: ПАЛИВОДА А.В., 2014. 100 с.

5. Концепція початкової освіти. Проект *Початкова школа*. 2016, № 1. С. 1-4.

6. Державний стандарт початкової освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 URL : <https://www.dano.dp.ua/attachments/article/303/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>

7. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.

8. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: Лекції і практичні заняття. Навч.-метод. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Вид. 2–ге, перероб. і доп. І: ТИПУ, 2007.

9. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. К.: Академвидав, 2010. 200 с.

10. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / zag. red. H. M. Bibik. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

11. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2007. 168 с.

12. Я – студент : навч. посіб. [ Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. 4-те вид., зі змінами. К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2014. 278 с. Режим доступу : [http://elibrary.kubg.edu.ua/3852/1/V\\_O\\_%20Ogneviuk%20\\_O\\_V\\_%20Zhylytsov\\_S\\_O\\_Karaman\\_KUBG.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/3852/1/V_O_%20Ogneviuk%20_O_V_%20Zhylytsov_S_O_Karaman_KUBG.pdf)

#### **Додаткова література:**

1. Авраменко С. Мовленнєва особистість майбутнього вчителя в аспекті толерантності *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2010, № 2. С. 138-145.

2. Бех І. Молодший школяр у вікових закономірностях *Початкова школа*. 2015, № 1. С. 10–13.

3. Бех І. Молодший школяр у вікових закономірностях *Початкова школа*. 2015, № 2. С. 1–3.

4. Бех І. Поклик духовності *Початкова школа*. 2016, № 3. С. 7–9.

5. Волкова Н.В. Професійно–педагогічна комунікація: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. К.: ВЦ «Академія», 2006.
6. Гергуль С.В. О. Сухомлинський про професійний саморозвиток майбутніх учителів *Вісник: Серія педагогічні науки*. 2015, № 131. С. 36–40.
7. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с.
8. Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в ХХІ столітті *Рідна школа*. 2003, № 6. С. 6-9.
9. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: навчально-методичний посібник. Кіровоград: ПП «Ексклюзив-Систем», 2014. 144 с.
10. Калмикова Л., Калмиков Г., Харченко Н. Феномен «компетенція» і «компетентність» у психолого-педагогічній науці і вищій педагогічній освіті. На допомогу розробникам ОПП і ОНП: погляд фахівців суміжної спорідненої спеціальності *Початкова школа*. 2016, № 12. С. 37–41.
11. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. 312 с.
12. Корчак Я. Як любити дитину / Пер. з польськ. О. Замойська. Х.: Клуб сімейного дозвілля, 2016. 207 с.
13. Нагорна С.В., Храпова І.В. Методика визначення готовності дитини до школи: метод. посіб. К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. 118 с.: іл., табл.
14. Лавринченко Н. М. Проблеми і перспективи реформування освіти України на компетентнісних засадах *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2017, Вип. 1 (33). С. 10–17.
15. Педагогічна майстерність: підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін. за ред. І.А. Зязюна. 2-ге вид., доп.і переробл. К. : Вища школа, 2004. 422 с.
16. Савченко О. Вивчення особистості молодшого школяра як передумова успішної організації його навчальної діяльності *Початкова школа*. 2012, № 3. С. 1–6.
17. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю *Вибрані твори: у 5–ти т. К* 1976. Т. 2. 270с.
18. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: у 5 т. Т.3. Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи до сина. К.: «Радянська школа», 1997. 670 с.

19. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори: У 2 т. Т. 1. Теоретичні проблеми педагогіки. К. : «Радянська школа», 1983. 488 с.

#### **Інтернет-джерела:**

1. <http://constructor.nushub.org.ua/basicplans>
2. <https://nus.org.ua/>
3. <http://pidruchniki.ws/pedagogika/>
4. [http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika - zaychenko\\_ib 3](http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika - zaychenko_ib 3)
5. <http://pidruchniki.ws/12570107/pedagogika/pedagogika - moyseyuk nye>
6. [https://rada.info/upload/users\\_files/43775868/58bd2c5399924d8a6bdd58727e0ea996.pdf](https://rada.info/upload/users_files/43775868/58bd2c5399924d8a6bdd58727e0ea996.pdf)
7. <https://sspu.edu.ua/>
8. <https://ipp.sspu.edu.ua/>
9. <https://dpo.sspu.edu.ua/index.php/homepage>
10. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>

#### **9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)**

Вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» передбачає використання аудиторії, яка оснащена навчальною дошкою. До навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» розроблено дистанційний курс, який розміщений на сайті дистанційного навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Режим доступу: <https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=5595>. Курс доступний для перегляду тільки зареєстрованим користувачам.